

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ П.И.Нестерева  
«    » \_\_\_\_\_ 2016 г

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Мэндигинская средняя общеобразовательная  
школа имени П.И.Караканова» Амгинского района  
на 2016-2017 учебный год.**

Принята на заседании педагогического совета

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования;
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
8. Программа коррекционного обучения
9. Учебный план;
10. Приложения
  - Учебно-методическое обеспечение по предметам учебного плана
  - Текст комплексной итоговой работы.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Амгинского района «Мэндигинская средняя общеобразовательная школа имени П.И.Караканова» Муниципального образования «Амгинский район» Республики Саха (Якутия)

**Сокращенное наименование:** МБОУ МСОШ имени П.И.Караканова

**Юридический адрес:** 678616, Республика Саха (Якутия), Амгинский район, с.Мяндиги, ул. Первоцелинников, д 9

**e-mail:** mendigischool@mail.ru

**Фактический адрес:** 678616, Республика Саха (Якутия), Амгинский район, с.Мяндиги, ул. Первоцелинников, д 9

**Учредитель:** администрация муниципального образования «Амгинский район» (далее Учредитель).

**Вышестоящий орган:** муниципальное казенное учреждение «Амгинское районное управление образования» Республики Саха (Якутия), сокращенно МКУ «Амгинское районное УО» РС(Я)

**Адрес учредителя:** Республика Саха (Якутия), Амгинский район, с. Амга, Администрация МО «Амгинский район», ул. Партизанская, 69. тел. 8(41142)4-14-68 факс (41142)4-14-68, e-mail: amga\_adm@mail.ru

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Регистрационное свидетельство:** ОГРН 1021400565988 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы по Республике Саха (Якутия)

**Лицензия** Серия 14Л01 №0000373 от 27 января 2015 г, №0597.

Право ведения образовательной деятельности:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование
4. Дополнительное образование

**Государственная аккредитация:**

Регистрационный номер №0241 от 03 марта 2015 г. Серия 14 А 02 № 0000086 Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

1. Начальная школа - 4 года обучения (1- 4 классы)
2. Основная школа - 5 лет обучения (5-9 классы)
3. Средняя школа – 2 года обучения (10-11 классы)

### **Руководитель образовательного учреждения**

**Директор:** Нестерева Полина Иннокентьевна

### **Анализ социокультурной ситуации**

#### **Историческая справка:**

В 1986 году открыла свои двери начальная школа в частном доме, где завершили первый учебный год только два ученика, директором была назначена *Габышева Е.А.* В этом же году построен спортивный зал.

В 1992 году построено новое здание школы с общей площадью 902 кв. м. Спустя год - в 1993 году школа получила статус неполной общеобразовательной школы.

В 1998 году усилиями учителей и техработников школы построен 2 этаж.

В 2001 году школа в составе педагогической сети «Амма» защитила статус РЭП по теме «Интегративность работы учителя сельской малокомплектной школы». В настоящее время по приказу МО РС(Я) №01-08/1787 от 29.10.10. школа сохранила статус РЭП по теме эксперимента «Социализация школьников в условиях сети «Амма».

В 2002 году построена мастерская комбинированного типа.

В 2004-2005 учебном году школа реорганизовалась в среднюю общеобразовательную

школу. В 2005 году школе присвоено имя уроженца Мяндиги, первого лауреата Государственной премии Республики Саха (Якутия) в области журналистики *Прокотия Иосифовича Караканова*. С 2007 года проводятся традиционные «Каракановские чтения» по направлению «Журналистика»

В 2007 году школа защитила статус агропрофилированной школы. И в настоящее время является членом союза агропрофилированных школ республики.

Сейчас в здании школы находятся 11 учебных кабинетов, компьютерный класс, медицинский, директорский, учительский кабинеты, библиотека, бухгалтерия.

Начальное звено реализуется по модели 4-летней начальной школы.

В 2016-2017- учебном году в школе обучается 48 обучающихся, из них в начальных классах 13 обучающихся. В школе 22 учителей, из них в начальной школе работает 8 учителей

### **Управление школой:**

- Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Главой муниципального района.

Формами самоуправления в Школе являются: Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет.

· Класс является основной структурной единицей Школы. В каждом классе на общеклассных родительских собраниях избирается родительский комитет.

· Родительский комитет Школы составляют представители из родительского комитета каждого класса (по 1 - му).

### **Организационно - педагогические условия для реализации образовательной программы школы следующие:**

· Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, втором – четвертом классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся первокласса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

· Режим шестидневной учебной недели, для первых классов – 5 дней, в одну смену.

· Классно-урочная система.

· Продолжительность урока - 45 минут, в первом классе в 1-2 четверти – 35 минут с динамической паузой продолжительностью 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет три по 10 минут и два по 20 минут.

· Наполняемость класса – 1- бучащихся.

### **Кадровое обеспечение учебного процесса**

Методические объединения (МО) являются структурными подразделениями школы, занимающимся научно-методическим обеспечением развития образовательных процессов по конкретным областям знаний. В школе работают 5 методических объединений:

1. МО начальных классов «Олук» - руководитель Олесова М.П.,
2. МО гуманитарного цикла «Исток» - руководитель Ноговицына А.С.
3. МО естественного цикла «Тобул» - руководитель Иванова Ы.С.
4. МО эстетического цикла «Ай-тал» - руководитель Данилова М.И.
5. МО классных руководителей «Субэ» - руководитель Степанова С.В.

Образовательный уровень педагогического состава учителей начальных классов

| Данные                       | 2014 -<br>2015 | 2015-<br>2016 | 2016-<br>2017 |
|------------------------------|----------------|---------------|---------------|
| Всего педагогов              | 3              | 3             | 3             |
| С высшим образованием        | 3              | 2             | 3             |
| С н/высшим                   | -              | -             | -             |
| Со средним специальным       | -              | 1             | -             |
| Учатся заочно и дистанционно | -              | -             | -             |

Уровень профессиональной деятельности учителей начальных классов

| Данные                            | 2014 -<br>2015 | 2015-<br>2016 | 2016-<br>2017 |
|-----------------------------------|----------------|---------------|---------------|
| Высшая категория                  | 1              |               |               |
| Первая категория                  | 1              | 1             | 1             |
| Соответствие занимаемой должности | 1              |               | 1             |
| Без категории                     |                | 2             | 1             |

### Показатели повышения квалификации педкадров:

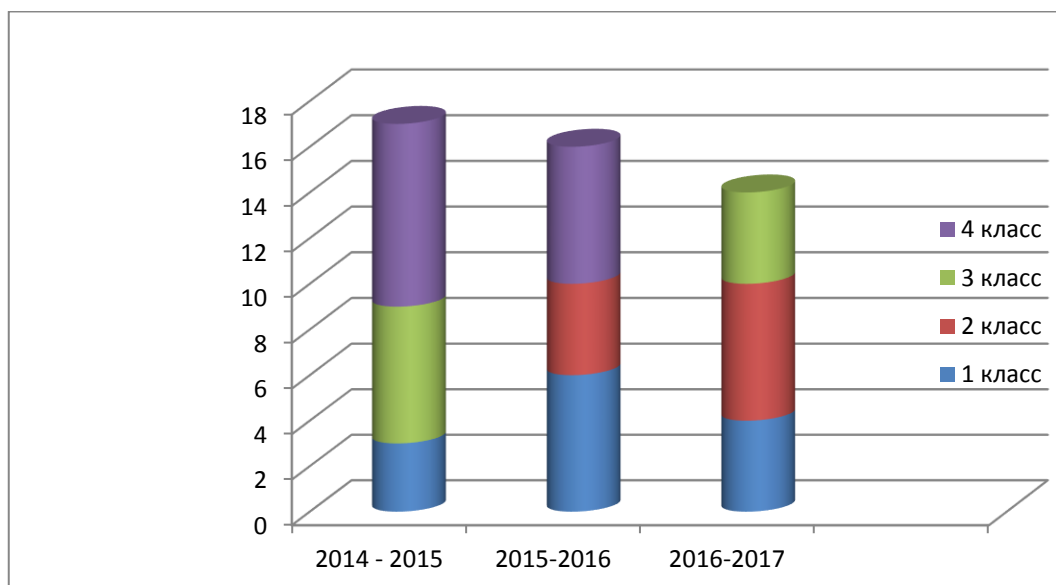
(переподготовка на курсы)

2015-2016 г- 1 педагог (Олесова М.П.)

Администрация школы поддерживает и отправляет педагогов на курсы повышения квалификации с сохранением заработной платы.

### *Информация о составе обучающихся*

| Классы  | 2014 -<br>2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---------|----------------|-----------|-----------|
| 1 класс | 3              | 6         | 4         |
| 2 класс |                | 4         | 6         |
| 3 класс | 6              |           | 4         |
| 4 класс | 8              | 6         |           |
| Итого   | 17             | 16        | 14        |



Из таблицы и диаграммы видно что количество детей снижается, причина, миграция населения. Вследствие отсутствия обучающихся нет одного класс - комплекта. Контингент учащихся начального уровня составляют дети в возрасте 6,5 – 10 лет, соответствующие по уровню физического развития возрастным нормам. В первый класс принимаются дети, достигшие шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

**Достижение обучающихся ОУ.** Ежегодно учащиеся принимают участие в региональных, республиканских и улусных мероприятиях, где занимают призовые места: НПК «Шаг в будущее», «Каракановские чтения», спортивные соревнования, конкурсы и выставки прикладного искусства, агротечения. Каждый год идет активное участие детей в дистанционных олимпиадах – «Кенгуру - математика для всех» -22 учащихся, «Русский медвежонок» - 25 учащихся, «Человек и природа» - 31 учащийся, в дистанционных олимпиадах по предметам СВФУ. Коллектив школы в целях повышения мотивации к учению ориентирует учащихся и родителей на активное участие в

районных и республиканских мероприятиях. Наблюдается рост активности во всех классах при финансовой поддержке родителей.

1. Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

2. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, личностно ориентированной.

3. Разработана система организации летнего отдыха и трудоустройства школьников.

4. Разработана программа воспитательной деятельности программы «Сельская Агрошкола», «Инновационные технологии», «Здоровье».

#### Участие

- **Анализ образовательных запросов.**

Наличие образовательных запросов:

- Создание студий (вокальных, танцевальных и т.д)
- создание условий для сохранения здоровья детей;
- сохранение культурного наследия;
- подготовка обучающихся к жизни в высокотехнологическом, конкурентном обществе;
- педагогизация родителей;
- моделирование содержания образовательных программ.

- **Обученность**

Аналитическое исследование успеваемости школьников различных возрастных групп, по различным учебным дисциплинам позволяет говорить о стабильно высоком уровне обученности и качестве знаний учащихся школы в целом.

При этом необходимо признать, что по отдельным классам, учебным дисциплинам наметилась тенденция к снижению качества знаний и уменьшению количества учащихся, успевающих на «4» и «5». Можно обозначить ряд причин, которые обуславливают данную тенденцию:

- несовершенство отдельных сторон организации учебно-воспитательного процесса;
- слабое физическое здоровье, низкий уровень развития интеллекта, психического развития детей.
- Текучесть кадров тоже не способствует повышению качества обученности.

### Мониторинг качества образования

#### Итоги успеваемости по классам за 2015 год

ОУ: Мэндигинская СОШ им.

П.И.Караканова

| Классы  | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во успевающих | усп. | Кол-во обучающихся на "4" и "5" | % кач |
|---------|----------------|--------------------|-------------------|------|---------------------------------|-------|
| 1 класс | 1              | 3                  |                   |      |                                 |       |
| 2 класс |                |                    |                   |      |                                 |       |

|                         |   |    |    |     |   |      |
|-------------------------|---|----|----|-----|---|------|
| 3<br>класс              | 1 | 6  | 6  | 100 | 3 | 50   |
| 4<br>класс              | 1 | 8  | 8  | 100 | 5 | 62,5 |
| <b>Итого<br/>по 1-4</b> | 3 | 17 | 14 | 100 | 8 | 57   |

### Итоги успеваемости по классам за 2016 год

ОУ: Мэндигинская СОШ им.

П.И.Караканова

| Классы                  | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во успевающих | усп. | Кол-во обучающихся на "4" и "5" | % кач |
|-------------------------|----------------|--------------------|-------------------|------|---------------------------------|-------|
| 1 класс                 | 1              | 6                  |                   |      |                                 |       |
| 2 класс                 | 1              | 4                  | 4                 | 100  | 3                               | 75    |
| 4 класс                 | 1              | 6                  | 6                 | 100  | 3                               | 50    |
| <b>Итого<br/>по 1-4</b> | 3              | 16                 | 10                | 100  | 6                               | 62,5  |

В результате проведённого проблемного анализа динамики успеваемости обозначились важнейшие направления дальнейшей работы педагогического коллектива школы:

- повышение качества образовательного процесса на основе внедрения новых педагогических здоровьесберегающих технологий;
- организация учебно-воспитательного процесса, ориентированного на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников;
- формирование положительной учебной мотивации у учащихся школы.
- стимулирование и моральная поддержка учителей.

### Анализ эффективности образовательных технологий

Общее количество и виды современных педагогических технологий, используемых в процессе обучения в начальном уровне образования:

- КСО,
- УДЕ,
- создание ситуаций успеха,
- проектный метод;
- технология игры;
- здоровьесберегающие технологии;
- проблемное обучение;

Эффективность данных технологий выявлена результатами обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Каждый год проводится методическое обучение педагогов с целью освоения новых образовательных технологий. Обучение проводится в форме семинар – практикумов, мастер – классов, открытых уроков, деловой игры. Также учителя постоянно посещают проблемные, авторские, фундаментальные курсы. Однако, как показывает анкетирование внедрение

современных образовательных технологий остается проблематичным для большего процента учителей. Общее количество и виды современных педагогических технологий, используемых в процессе ОУ в целом и по ступеням образования:

Традиции школы:

- Золотая осень;
- День ученика;
- День учителя;
- День самоуправления;
- Зарница;
- Конкурс «Ыллаа-туой уол о5о»;
- Неделя открытых дверей;
- Родительский день;
- Праздник детства;
- Рейтинговый конкурс «Класс года»;
- Конкурс «Классный классный».

Работа с родителями:

- Совет школы;
- Участие родителей во внеклассной работе;
- Родительские лектории;
- Педконсилиумы;
- Прием у директора.

Анализ работы школы выявил следующие недостатки:

- Недостаточный уровень научно-исследовательского потенциала педагогов;
- Недостаточное взаимодействие родителей и коллектива школы;
- Слабое материально-техническое оснащение школы отрицательно влияет на образовательный уровень обучающихся.

### **Анализ образовательных проблем.**

#### **Идентификация собственно образовательных проблем (которые могут быть решены средствами образования):**

- Необходимость психологического сопровождения;
- Необходимость логопедической службы. В начальных классах есть обучающиеся которым требуется занятия с логопедом.
- Решение проблемы нехватки специалистов путем межведомственного проекта по обустройству жилищных условий молодым специалистам Мэндигинской СОШ;
- Снижение интереса некоторых слоев населения к обучению и воспитанию детей будет решаться через педагогизацию родителей и просветительскую деятельность.
- Расслоение населения по материальным возможностям можно нивелировать системой ценностного воспитания;
- Для повышения научно-исследовательского потенциала педагогов и обучающихся можно использовать возможности научной станции ЯНИИСХ, союз агрошкол, ресурсных школ.

## Цели и миссия образования

Миссия школы: *создание образовательной среды для формирования всесторонне развитой, конкурентоспособной и творческой личности, быстро адаптирующейся в современной жизни села.*

Цель: *Формирование всесторонне развитой, конкурентоспособной и творческой личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в современном обществе.*

Для реализации этой цели ставим следующие задачи:

1. *Создать единую школьную систему образования и воспитания;*
2. *Создать подсобное хозяйство школы, организовать предпринимательскую деятельность, в котором практически участвовали бы учащиеся и родители;*
3. *Продумать подходы и принципы формирования учебного плана школы, в особенности его вариативной и внеаудиторной части, максимально приблизив его содержание интересам общества, обучающихся и агропрофилированного направления (обучения);*
4. *Достичь усвоения современных информационных технологий учащимися и работниками школы;*
5. *Разработать и апробировать процесс развития личности обучающегося с помощью рейтинговой технологии деятельности в воспитательной работе школы;*
6. *Совершенствовать систему контроля и оценки результатов образования, формировать общую оценку качества образования;*
7. *Усиление работы с одаренными детьми;*
8. *Совершенствовать систему кадровой политики школы, стимулирования и моральной поддержки талантливых педагогов;*

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Мэндигинская СОШ имени П.И.Караканова» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), на основе анализа **деятельности образовательного учреждения** и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ МСОШ.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ МСОШ.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ МСОШ в соответствии с основными **принципами государственной политики РФ в области образования**, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**В соответствии с требованиями ФГОС** Образовательная программа МБОУ МСОШ содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ;
- примерный учебный план на основе БОП;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом реализуемых педагогических технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК, используемых на начальной ступени образования.**

С 2012 года классы начального уровня перешли на УМК «Школа России»

Главная концептуальная идея УМК «Школа России»: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ее основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительная ценность и значимость.

Учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов «Школа России» - один из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение». В качестве единого целого комплект «Школа России» работает с 2001 года. Авторский коллектив программы - ученые, чьи имена известны всем, кто работает в системе начального образования: В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др. Однако учебники УМК были переработаны в соответствии с требованиями ФГОС и вновь отправлены на экспертизу. В ноябре 2010 года издательство «Просвещение» получило положительные экспертные заключения Российской академии наук и Российской академии образования о том, что система учебников «Школа России» обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Все учебники, составляющие завершённые предметные линии УМК «Школа России», получили положительные оценки РАН и РАО.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

В доработанных учебниках «Школы России» этим и другим важнейшим аспектам начального общего образования, зафиксированным в новом стандарте, уделено особое внимание. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу программы «Школа России» направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России», включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро ИОС и мощную методическую оболочку. Кроме того, программа «Школа России» имеет многоцелевую интернет-поддержку.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип экоадекватного характера образования;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций;
- принцип глобальной ориентации образования;
- принцип вариативности.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» - обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС НОО.

Учебно-методический комплекс «Школа России» сегодня - это:

- мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Концепция УМК «Школа России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

- Возраст – 6,5 -10 лет;
- Уровень готовности к освоению программы – соответствие уровня физического развития ребенка возрастным нормам;
- Состояние здоровья – 1 - 4 группы здоровья. 1 ребенок - инвалид. Учится во 2 классе по общеобразовательной программе. В начальной школе работает стабильный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на расширенном уровне,

внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой, профессиональным мастерством.

#### **Краткая характеристика учителей начальных классов**

Учителями начальных классов работают: Олесова Мария Петровна – 1 класс, Трофимова Анжела Андреевна – 2 класс, Давыдова Тамара Александровна - 3 класс. Средний трудовой педагогический стаж педагогов составляет 10 лет. Учителя имеют следующие квалификационные категории: Олесова М.П. – 1 КК 2015 г, Давыдова Т.А. – СЗД 2013г., Трофимова А.А. – без категории.

Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации. Принимают участия в районных и республиканских семинарах. Каждый учитель уделяет большое внимание теме самообразования: Олесова М.П. – «Самооценка младших школьников», Давыдова Т.А. – «О5о таба суруйар дьо5урун сайыннары», Трофимова А.А. – «Развитие гендерного самосознания у детей младшего школьного возраста». Учащиеся начальной школы регулярно принимают участие в различных республиканских и улусных конкурсах, мероприятиях.

Учителя все прошли курсы повышения квалификации по программе ФГОС.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты  
освоения основной образовательной программы  
начального общего образования**

| Требования ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Достижение требований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | <p>Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?</p> <p>Знает и с уважением относится к Государственным символам России.</p> <p>Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</p> |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов                                                                                   | <p>Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p> <p>Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p>                                                                 |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                                                                                                                                                                                                     | Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах...                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения                                                                                                                                                                                          | Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.                                                                                                                                                                                                             |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе                                                                                                                       | Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.                                                                                                                                                                              |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                                                                                                                                                                                                                | Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                                                                                                                                                                                   | <p>Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,...</p>                                                                                                |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать                                                                                                                                                                                                            | Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций                                                                                                                                | (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.                                                                                                        |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. |

**Метапредметные результаты  
освоения основной образовательной программы  
начального общего образования**

| <b>Требования ФГОС</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Достижение требований</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.                                                                                            | Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.                                                                                                                                        | Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем. |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.<br>В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.<br>В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.                              |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха                                                                  | Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                                                                                                                                | Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему?<br>Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.<br>Умение работать в материальной и     | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач...                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...)</p> <p>Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p>                                |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом он соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета. |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.     |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям                                                                                                                           |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.                                                                                                                                                                                  |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                                            |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества,                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| интересов сторон и сотрудничества                                                                                                                                                                                          | стремиться к координации различных позиций при работе в паре.                                                                                                                         |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами                                                                                         | Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.                                    |

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **Филология**

##### **Русский язык. Родной язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

##### **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

##### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

*могут быть сформированы:*

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Речевая и читательская деятельность**

*Учащиеся научатся:*

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту) ;
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;

- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

## **Творческая деятельность**

*Учащиеся научатся:*

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

## **Литературоведческая пропедевтика**

*Учащиеся научатся:*

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

### Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;

- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

## **МАТЕМАТИКА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;

- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

*могут быть сформированы:*

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

## Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

## **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся могут научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

## **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать об
- ;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.
- общения.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

## **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**Быһаары сурук**

Оскуолаба торообут тыл предметэ баһылыр суолталаах. Бастакы супуох оскуолаба торообут тыл туорт сыл устата уорэтиллэр. Торообут тылы уорэтии олох сана ирдэбилгэр эппиэттиир, бипинни оҕо сайдыытын хаачыйар соруктаах. Кыра кылаас оҕото ойдоон, соп тэтимнээхтик таба аабара, суруйара, онтун ырытара, дын чахчыны кытта тэннээн короро, санаатын саапылаан этэрэ, кэпсиирэ, кэпсэтэрэ, тумуктуурэ бэйэтин торообут тылын билэриттэн тутулуктаах.

Программа сурун сыала-соруга - тылынан уонна суругунан сананы сайыннарыы, ортоку суьуох оскуолаба саха тылын уонна литература курсун уорэтиигэ бэлэмнээбин. Манна биллэрэр, сайыннара, иитэр сорок тэннэ дьуорэлээр.

Программа угэс буолбут уорэхтээбин тупсарыллыбыт систематыгар олоьулар. Билии, сатабыл уонна уоруйэх кээмэйэ уорэх стандартын ирдэбилгэр соп түбээр.

Алын кылаастарга торообут тылы уорэтии программата туорт сурун салаалаах:

- \_ грамотаба уорэтии;
- \_ аабыыга уорэтии;
- \_ фонетика, грамматика, таба суруйуу;
- \_ тылы сайыннарыы.

Хас биирдии сала тылы туттуу туорт корунун ( истии, санарыы, аабыы, суруйуу уоруйэхтэрин) дэгиттэр сайыннара соруктаах.

- Грамотаба уорэтии;

Оҕону грамотаба сопко уорэтии суруннуур суолталаах уонна угэс буолбут ус ситим кэрдиистээх:

- 1) буукубаар иннинээби кэм;
- 2) буукубаар кэмэ;
- 3) буукубаар кэннинээби кэм.

Уорэтиллэр матырыяал саамай судургуттан сабалаан, улам уустугуран иьийтэ ситиьиппэр.

Тылы уонна суруйарга уорэтии биир уруок иьинэн улэни араастааьын быьыытынан барар. Коруллэр чаас аьыйаьынан сурукка уорэтэр анап уруок кыайан тахсыбат.

Уорэх дьылын иккис анаарыттан грамматика бастакы ойдобуллэрэ уонна уус-уран айымньыны, кинигэни кытта билсиьии сабаланаар.

- саха тыла

1. Дорьоон. Аьабас дорьоонноор уонна буукубалар. Дифтонг. Бутэй дорьоонноор уонна буукубалар. Сэргэстэспит бутэй дорьоонноор. Хоьуласпыт бутэй дорьоонноор. Маарыннааьар бутэй дорьоонноор.

2. Тыл суьуохтэрэ. Тылы коьоруу.

3. Кирии дорьоонноор. Кирии аьабас дорьоон буукубалара. Кирии бутэй дорьоонноор.

4. Алфавит

5. Предмет аата. Предмет бэлиэтэ. Предмет тугу гынара.

6. Тыл. Этии.

7. Соруйар, кууьурдуу этиилэр.

8. Тиэкис

9. Хатылааьын, аахпыттан суруйуу, айар уруок, хонтуруолунай улэ, коррекция

10. Хоьуласпыт бутэй дорьоон. Сэргэстэспит бутэй дорьоон. Маарыннааьар бутэй дорьоон.

11. Араастык этиллэр тыллар.

12. Кирии аьабас дорьоонноор. Кирии бутэй дорьоонноор. Паараласпыт бутэй дорьоонноор.

13. Тыл састааба.

14. Сана чааьа. Аат тыл. Даьааьын аат. Солбуйар аат. Туохтуур.

15. Этии. Этии араастара. Этии тутаах чилиэннэрэ. Этии ойобос чилиэннэрэ.

16. Того ахсаан аат. Кэрискэ ахсаан аат.

- Сыыат.
- Тэнийбит, тэнийбэтэх этии. Этии ойос чилиэнэ.
- Биир уустаах чилиэн.
- Туьулуу сирэй сана.
- Эбии уруок.

**Уорэх дылын бутуугэ уорэнээччигэ ирдэбил:**

- дорсоону, буукубаны, тылы, этиини араарар;
- аабаас, бутэй, кылгас аабаас, уьун аабаас дорсооннору, дифтоннары уонна сэргэстэспит, хобуласпыт бутэй дорсооннору билэр;
- саха тылын дорсооннорун уонна буукубаларын, кириин дорсооннору уонна буукубаларын билэр;
- этии бутуутугэр тохтобул онорор, ону сурукка туочуканан бэлиэтиир;
- саха тылын алфавитын билэр буолуохтаах.
- саха тылын дорсооннорун арааьын билэр;
- тылы табатык суьуохтуур;
- тыл суьуохтэрин уонна дорсооннорун ырытар;
- предмет аатын, бэлиэтин, тугу гынарын кордорор тыллары ыйыты комотунэн быаарар;
- кэпсиир, ыйытар, соруйар кууьурдэр этиилэри сопко интонациялаан санарар, быаарар;
- этии туттаах чилиэннэрин бэлиэтиир, дакаастыыр;
- аахпыттан суруйар буолуохтаах.
- тылы састаабынан ырытар( олобо + сыыарыылара) ;
- тыл сана чаастарын, сурун бэлиэлэрин быаарар (аат тыл, дабааьын аат, солбуйар аат, туохтуур;
- этииттэн тыллар ситимнэрин онорор, наадалаах тыл ситимнэрин булар;
- судургу этиини чилиэннэринэн ырытар;
- этии араастарын булар, быаарар буолуохтаах.
- тэнийбэтэх этиини тэнитэр;
- туьулууну уонна сирэй сананы быаарар буолуохтаах.
- саха тылын туьуктэрин ыйытынан булар, быаарар;

**Кылааска суругунан улэ кээмэйэ**

Уорэнээчи кылааска суругунан толорор улэтэ (эрчиллиилэр, уорэтэр диктаннар, аахпыттан, айан суруйуу, о.д.а.) кылаастан кылаас аайы улаатан, тылын ахсаана элбээн иьэр.

**Сананы сайыннары**

Обо тылын – оьун сайыннарыьа, санарар культуратын урдэтиигэ программа бигэ хайысханы тутуьар. Саха оскуолатын алын суьуох кылаастарыгар ситимнээх сананы сайыннары туох ханнык иннинэ тылынан кэпсиир уонна кэпсэтэр уоруйэби сайыннартан тутулуктаах.

Бодоруьуу – кыра саастаах обо киьини кытта кэпсэтэ уонна санаатын сааьылаан этэ уорэнэр уруога, ситимнээх санатын сайыннарар биир кодьуустээх хайысха. Программаба кылаастарынан бэриллэр тиэмэлэр бэйэ- бэйэлэрин кытта ситимнээхтэр, сыл устата былааннаахтык ытыллаллар.

**Уорэх дылын устата уорэнээччигэ ирдэбил:**

- бииргэ уорэнэр доьотторун, улахан киьини кытта эйэбэстик туттан туран дорооболоьор, бырабаайдаьар, эьэрдэлиир, кэпсэтэр;
- киьи ыйытарын ойдоон истэр;
- чобуотук, чуолкайдык, иьиллэр курдук эппиэттиир буолуохтаах.
- кэпсэтэригэр тугу ситэ истибэтэьин, ойдооботоьун ыйыталаьар;
- иьирэх тылы туттан кордоьор, махтанар;
- соптоох тылы туттан албааьын билинэр, аккаастыыры сатыыр;

- кэпсэтеригэр сана согтоох тонун, интонациятын тутувар;
  - тизкис коруннэрин ойдуур буолуохтаах.
  - уорбутун, хомойбутун, тугу собулуурун, сирэрин сизэрдээхтик биллэрэр;
  - тылдьыты туьанары сатыыр;
  - сурук судургу корунун( эбэрдэ, сурукка харда) суруйар буолуохтаах.
  - билбэт кийитин кытта араас миэстэбэ, араас тугэннэ кэпсэтиини сатаан сабалыыр, тумуктуур;
  - мунаарар боппуруоьун быьаарсар, бэйэтин санаатын, бабатын сизэрдээхтик этэр;
  - болдьох бэлиэлэри, араас схемалары сопко туьанар;
  - сурунаал, хаьыат информациятын иьитиннэрэр- биллэрэр араастарын ойдуур, туьанар.
- Информация коруннэрин билэр буолуохтаах.
- Аабар, толкуйдуур, айар дьобуру сайыннары.**

**-Аабьы, интонацияны тутууу**

| 1 кылаас                                                                                                                                                        | 2 кылаас                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 кылаас                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 кылаас                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Суьуоьу<br>ургулдьу<br>холбоон, бутун<br>тылынан(2-3<br>суьуохтээх)<br>сопко<br>аабар.Этии<br>бутэр<br>интонациятын<br>тутувар.<br>Хоруна уонна<br>ойтон аабар. | Тизкиьы<br>сопко,<br>ойдоон(сыьа<br>аахпытын бэйэтэ<br>коннорон) таска<br>доргуччу аабар.<br>Туочукаба,<br>соппутуойга<br>тохтоон, тыын<br>ылар, куолаьын<br>уларытар.Ыйыты,<br>соруйуу, кууьурдуу<br>этии интонациятын<br>тутувар. Оруолунан<br>уллэстэн аабар. | Тизкиьы сопко<br>,ойдоон,сатаан<br>тыынан, тылын<br>чуолкай этэн<br>тургэнник<br>аабар.Биир уустаах<br>чилиэннээх этиигэ<br>субуруччу аабьы,<br>туьулуу<br>интонациятын<br>тутувар.Искэ(<br>бастакы аабьы)<br>аабан баран<br>ыйытыга<br>эппиэттиир эбэтэр<br>кэпсиир. Былааны<br>тутуван аабар. | Тизкиьы<br>сопко,ойдоон,<br>тургэнник,<br>хобьонноохтук(<br>наадалаах сиргэ<br>тохтоон, куолаьын<br>уларытан,бытааран)<br>аабар.<br>Холбуу этии<br>интонациятын<br>тутувар.Учуутап<br>эппит миэстэтин<br>талан аабар. |

- Буукубаар кэннинээби кэмнэ уорэтии обо бутун тылынан тургэнник аабар сатабылын чинэтии, тылын байыты принцибин тутувар.
- Уорэнээччи кыра обо уус-уран кинигэтин кытта билсизэр, ис-тас костуутун, ойуутун болбойон коро уорэнэр.
- Бэйэтин сааьыгар дьуорэлээх айымньылары талан аабар.
- Аабьы уруктарыгар уус-уран айымньыны аабан, саха суруйааччыларын оболорго аналлаах дьобус кэпсээннэрин, остуоруйаларын., хобьоннорун бэйэтэ ойдоон ааба, аахпытын кэпси, ис хобьонунан ыйытыларга хоруйдй уорэнэр. Аабьы уруктарыгар уус-уран кинигэ туьунан маннайгы ойдобулу ылар, кинигэни туьанар судургу уоруйэхтэрин билэр.
- 2 кылааска аабьы уроуга саха суруйааччыларын кытта билсизии принцибин тутувар. Уорэнээччи суруйааччылар ааттарын билэр, мэтириэттэрин, суруйбут айымньыларын быыстапкатын корор, 2-3 айымньыны аабар.
- 3 кылааска аабьы тематическай принципкэ олобулар. Лексическай тема ахсын уорэнээччи онно сыьыаннаах норуот айымньытын, араас суруйааччы кэпсээнин, хобьонун, тылбас айымньыны аабар. Онон суруйааччыны кытта билсии салгыы кэниир, биир тизмэлээх тус-туспа айымньыны тэннэн корор кыах баар буолар. Тизмэ араас оттуттэн арыллан, обо

билиитэ- коруутэ саабыланарыгар туялыыр.

- 4 кылааска аабы уруога уус-уран айымныы жанрын кытта билсиини принцибинэн барар. Уорэнээччи норуот тылынан уус-уран айымныытын уонна уус-уран литература сурун жанрдарын билсэр, термини быһаарыта суох туттар.

- Араас жанрдаах айымныыны ааһар кэмнэ оҕо саха суруйааччыларын туьунан ойдобулэ оссо кэниир, бастын тылбаас айымныылары ааһар, уус- уран айар ньыма араабын болҕойор. Лексическэй тиэмэ дириинир.

### Кылааы таынан аабы

| 1 кылаас                                                                                            | 2 кылаас                                                                                                                                                                                            | 3 кылаас                                                                                                                                                                                                | 4 кылаас                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учуу тал ааһан биэрбит кыра кинигэтин кылаас таыгар бэйэтэ ааһар. Учугэй кинигэ диэн ойдобулу ылар. | Учуутал ис хобоонун кэпсээбит эбэтэр сороһун кэпсээбит кинигэтин кылаас таыгар ааһар. Айымныы авторын аатын ойдуур. Учугэй суруйааччы диэн ойдобул уоскуур. Библиотекаҕа сылдьар бэрээдэги тутууар. | Собулуур тиэмэтигэр суруллубут кинигэни талан ааһар. Таптыыр суруйааччым диэн ойдобул уоскуур. Кинигэни аабыы культуратын тутууар ( ааһар миэстэни, бэрээдэги тутууар, кинигэни харыстыыр, абырахтыыр). | Баһарар кинигэтин сатаан талан ааһар. Урут билбэт суруйааччым диэн ойдобул уоскуур. Кинигэ ыйар аппараатын( тахсыбыт сирэ, сыла, аадырыа, айымныы корунэ, аннотацията, ийинээбитэ) сатаан тууанар. |

### Саха сирип норуоттарын культурата

#### Быһаарыы сурук

-«Обугэ угэьэ»- диэн предмети 1-4 кылааска уорэтии программата оскуолаҕа Саха сирип норуоттарын культуратын уопсай орто уорэхтээьин госстандартыгар тирэьирэр.

- программа ус чаастан: базиснай уорэх былааныгар уорэтиллэр предмет миэстэтин, характеристикатын арыйар, предмети уорэтии сыалын уонна сурун ис хобоонун хайысхаларын арыйар быһаарыы суруктан, быһа холоон тырыллыбыт уорэх чаастардаах суруннээн уорэтии ис хобоонуттан уонна начальнай оскуоланы бутэрээччилэр билиилэрин, сатабылларын ирдэбиллэриттэн, хонтуруол коруннэриттэн турар.

- Саха оскуолатыгар Саха сирип норуоттарын культуратын уорэтэр предмет быһыытынан оҕоҕо бэйэтин норуотун духовнай, материальной культуратын аан дойду культуратын арахсыспат чаабын курдук ылынарыгар комолоьор, торообут тылы уонна культураны уорэтэргэ, харыстыырга интэриэьи сайыннаар.

- Начальной оскуолаҕа бу уорэх предметэ торообут тылынан суруллубут учебниктарынан ,кордорор тэриллэринэн хааччылар. Онон саха сирип норуоттарын культуратын 1-4 кылааска уорэтии предметэ уорэхтээьин систематыгар ураты суолталанар, атын предметтэри кытта быһаччы ситимнэьэр.

- « Обугэ угэьэ» предмет Саха сирип норуоттарын: сахалар, нууччалар, эбээннэр, эбэнкилэр,юкагирдар ,долганнар, чукчалар уо.д.а.- тустарынан уорэнээччилэргэ киэн ойдобулу, билиини уонна араас сатабыллары биэрэр. Гуманитарнай уонна эстетичэскэй цикллээх предметтэри, физическэй бэлэмнэнии уонна « технология» уруоктарын кытта сибээстээхтик уорэтиллэр.

- Программа алын суьуох оскуолаҕа бэйэтин норуотун культуратын билэр уонна атын норуоттар культураларын убаастыыр личноьы иитэн таьаарарга комолоьор ,

торообут тылы уонна культураны сайыннарар, харыстыыр ирдэбили уоскэтэр.

- Сурун хайысхаларынан торообут культура уонна тулалыыр эйгэ ойдобуллэрэ - саха начальнай оскуолаларын уорэхтээһин госстандартын компоненнара буолаллар. Бу компоненнар хотугу дойдуну олоһун дьаһабын, дьарыгын, абыгчайын, угэһин, ону тэнэ айылба, кыыл-суол, тулалыыр эйгэ тустарынан бастакы билиини- корууну киллэрэллэр.

- Хас биирдии ыйыллыбыт тустаах хайысха ис хобооно уорэх программатыгар костор, Саха республикатын начальнай оскулатын бүтэрээччилэр билиилэрин таһыма олохтоммут ирдэбиллэргэ эппиэттир буолуохтаах.

- Саха оскулатын начальнай кылаастарыгар Саха сиригн норуоттарын культуранын уорэтии саһылы уонна соруктара:

- торообут тылы уонна Саха сиригн норуоттарын культуранын сайыннарар уонна инэринэр ирдэбили уоскэтии;

- бэйэтин норуотун культуранын билэр уонна атын норуот культуранын убаастыыр личнобы иитии;

- бэйэ норуотун духовнай уонна материальнай культуранын аан дойдуну культуранын араһыбат чааһын курдук ылыныыны инэрии;

- бэйэ норуотун культуранын, олоһун- дьаһабын, итэһэлин, духовнай бааһын билэргэ, ойдуургэ, ис сурэхтэн ылыныыга, таптыырга, торообут дойдуга бэриниилээх буолууга иитии.

- Саха оскулатыгар норуот культуранын уорэтии маннык принциптэргэ олоһууар: олоһу кытары сибээс, культуралар алтыһыылара, санарар хайысхалаах уорэтии, ойдоон уорэнии.

- Республика орто уопсай уорэһин базиснай былааныгар 1-4 кылаастарга «Обугэ угэһэ» предмет нэдиэлэһэ 1чаас эбиэт кэнниттэн уорэтиллэр.

- Уорэтии кэмигэр уорэнээччи араас норуоттар культураларын костуулэрин кэтээн корор, инэринэр, кэпсэтиигэ кохтоохтук кыттар,этиллибити ырытар, алтыһан уорэнэр буолуохтаах. Оһолор бэйэлэрэ толкуйдаан быһаара, атын оһо санаатын истэ, ырыта, айыллыбыт быһыыны- майгыны оонньоон кордоро, бэйэлэрин дьарыктарын былаанныы , бииргэ улэлии уорэнэллэр.

- Уорэтии сурун хайысхата салгыы уорэх кинигэтигэр ыйытыы арааһыгар, сорудахха чопчуланар. Ону ааһан учуутал уруокка уорэтэр ньымата улахан оруолу ылар.

- Тумук ситиһии сурун ирдэбиллэрэ: хас биирдии уорэнээччи ылыахтаах, ойдуохтээх- хайаан да инэриниэхтээх билиитин – коруутун; баһылыахтаах – чопчу сатабыллары уонна дьобурдары; куннээһи олоһор туһаныахтаах – инэриммит билиитин- коруутун уонна сатабылларын.

#### **Начальнай оскуоланы бүтэрэр уорэнээччигэ ирдэбил.**

Саха сиригн норуоттарын культуранын уруогар ылбыт билиитин- коруутун, сатабылын туһанан, уорэнээччи:

- Саха сиригн норуоттарын культуранын ойдуур таһымна таһыа;

- бэйэтин омугун культуранын харыстыа уонна сайыннарыа;

- атын норуоттар культураларыгар истинник сыһыаннаһыа;

- бэйэтин норуотун, торут аан ийэ дойдутун бэрэстэбиитэлэ буоларын ойдуо.

#### **Программа внеурочной деятельности**

##### **Проектная деятельность**

##### **Требования к уровню освоения содержания программы**

В ходе освоения программы возрастут познавательные потребности младших школьников.

Соответственная исследовательская практика расширит кругозор ребенка, позволит освоить механизм самостоятельного получения новых знаний.

В ходе предусмотренных программой тренингов исследовательских способностей развиваются специальные умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

В качестве основных критериев выступают стремление и попытки использования исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **В мире волшебных чисел**

У выпускника формируется индивидуальные учебные действия и навыки работы в коллективе. Главная задача занятия - развитие познавательных интересов, логического мышления, речи, памяти и восприятия. Развитие контроля и самоконтроля. Выпускник научится самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности.

### **Веселая грамматика**

Учащиеся получают первоначальные представления о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, о языковых единицах (звук, буква, слово, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, текст), их существенных характеристиках и особенностях, о нормах русского литературного языка, правилах письма, речевого этикета.

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Базовыми предметными понятиями данного курса являются языковые единицы: звук, буква, слово, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, текст и др. Базовые межпредметные понятия: речь, диалог, слово, текст, модель, результат. Овладение этими понятиями происходит в процессе овладения учащимися знаниями, общеучебными умениями, навыками и способами деятельности.

### 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.**

Результаты **ученика** – это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Результаты **учителя** – это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Целью школьной системы оценки качества образования является:

- совершенствование управления качеством образования ОУ, а также предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;

Задачами системы оценки качества образования являются:

- обеспечение единого образовательного пространства;
- современное определение факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности педагогов;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование системы измерителей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели и функции оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- минимизации системы показателей, инструментальности и технологичности, возможности многократного использования;
- сопоставимости системы показателей с улусными, региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

- отчетности перед педагогическим сообществом;
- учета этнопсихологических особенностей населения;
- ориентации на требования внешних пользователей;
- учета потребностей системы образования и приоритетов социально – экономического развития улуса и села

В структуре ШСОКО выделяются следующие элементы:

- Администрация ОУ;
  - Педагогический совет ОУ;
  - Методические объединения;
  - Управляющий совет ОУ.
  - Экспертный совет ОУ
- Администрация ОУ:
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ШСОКО;
  - обеспечивают информационную поддержку ШСОКО;
  - формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
  - обеспечивает проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  - организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
  - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
  - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.
- Педагогический совет ОУ:
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
  - разрабатывает и реализует программу развития ОУ, включая развитие ШСОКО;
  - содействуют проведению подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся ОУ и формирует предложения по их совершенствованию;
- Методические объединения:
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ШСОКО;
  - участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы ОУ в составе муниципального образования;
- Управляющий совет ОУ:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
  - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
  - готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития ОУ;
  - осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью ОУ в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
  - инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий по общему образованию;
  - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ШСОКО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в аккредитации ОУ, аттестации педагогических работников, экспертизе материалов в рамках ПНПО;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ШСОКО.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников; результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы; результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации и органов общественного управления школы;
- системой внутришкольного психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте ОУ. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом оценки качества образования.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов)
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается регламентом оценки качества образования.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.

### **Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**

На уроке **ученикам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)*

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**Отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфолио достижений».**

**Таблицы образовательных результатов** – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя. В них выставляются отметки в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

- таблицы **ПРЕДМЕТНЫХ** результатов;
- таблицы **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ** результатов;
- таблицы **ЛИЧНОСТНЫХ** неперсонифицированных результатов по классу.

Эта таблица заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя:

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

**Текущие** выставляются учителем по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

**Учащиеся оцениваются по признакам трёх уровней успешности.**

**Необходимый уровень** (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – **«хорошо, но не отлично»** или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень** (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: **«отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень** (необязательный) – **решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – **«превосходно»**.

**Качественные оценки** по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

**Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

**Итоговая оценка за степень начальной школы** – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

### **Организация накопительной системы оценки.**

#### **Портфель достижений**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфель достижений обучающегося**, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

1. **Выборки детских работ – формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

2. **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности.**

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на **критериальной основе**, поэтому портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося **универсальных и предметных способов действий**, а также **опорной системы знаний**, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности **основ умения учиться**, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

*индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику

✓ становления устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах;

✓ формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия ученика не допускается.

### **Схема формирования портфолио.**

Разделы портфолио:

- Папки фиксации индивидуальных достижений школьника;
- Папки накопления индивидуальных работ учащихся; документов, подтверждающих успешность участия в образовательных, творческих, спортивных и др. мероприятиях, смотрах, конкурсах и др.

- Папка отзывов, рекомендаций и самоотчетов.

Структура папки фиксации индивидуальных достижений школьника.

#### **Раздел I. «Портфолио документов»**

«Портфолио документов» - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных достижений обучающегося, включающий: образовательный рейтинг ученика.

В папке хранятся сертификаты, подтверждающие участие и результативность участия в олимпиадах; документы, свидетельствующие об успешности участия в образовательных, творческих, спортивных и др. мероприятиях.

#### **Раздел II. «Портфолио работ»:**

«Портфолио работ» представляет собой собрание различных творческих и проектных работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой деятельности: участия в научных конференциях, конкурсах, учебных лабораториях, занятие на элективных курсах, участия в различных практиках; спортивных и художественных достижений. Данный раздел портфолио содержит работы учащихся в виде текстов, электронных версий, фотографий и др. – сборники творческих работ ученика, статьи в периодической печати, рисунки, модели, фотографии образцов изделий и др.

#### **Раздел III. «Портфолио отзывов»:**

«Портфолио отзывов» включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, составленные учителем, родителями, одноклассниками, педагогами дополнительного образования детей. Портфолио отзывов может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, рекомендательных писем.

### **Оформление и учет портфолио.**

- Портфолио имеет титульный лист, где указаны фамилия, имя, отчество ученика, его фотография, название школы, класса, период, за который представлены документы и материалы.

- Портфолио ученика включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и внеурочное время в течение школьного обучения.

- Портфолио ученика может представлять собой папку с файлами документов, которые в случае необходимости могут быть удалены или заменены на новые.

- Учет «Официальных документов» осуществляет классный руководитель.
- Учет «Творческих работ и отзывов» осуществляет учащийся совместно с классным руководителем.
- Классный руководитель несет ответственность за учет документов, входящих в портфолио и определение итогового балла.
- Классный руководитель на родительском собрании знакомит родителей с правилами ведения Портфолио и его назначением, привлекает родителей к ведению Портфолио своего ребенка.

#### **Механизм презентации и оценки Портфолио.**

- В конце учебного года учащийся презентует содержание своего Портфолио на родительском или классном собрании, или конференции, совете старшеклассников, или другом общественном совете.
- На презентации учащийся комментирует свое Портфолио. Комментарий портфолио – выступление, содержащее краткий обзор всей совокупности представленных работ.
- Оценку выступления осуществляет экспертный совет по Портфолио, в который входят представители родительской общественности, органов школьного самоуправления, педагоги, заместитель директора по воспитательной работе. Презентация Портфолио оценивается по пятибалльной системе, где учитываются: сроки создания Портфолио, количество и качество представленных работ, самостоятельность, логичность рассуждений, культура речи, отражение собственной позиции ученика (самооценка) относительно представленных работ.

#### **Подведение итогов.**

- Итоговая оценка Портфолио складывается из суммы баллов, полученных по разделам «Официальные документы», «Творческие работы» и «Отзывы, рекомендации, самоотчеты».

### **Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе – готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе проводится **ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в

- 1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) *участии в общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

✓ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

✓ способность к сотрудничеству и коммуникации;

✓ способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

✓ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

✓ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы

✓ *стартовой диагностики;*

✓ *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*

✓ *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и*

коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

У материалы текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

У *защиты итогового индивидуального проекта.*

### **Порядок оценки проектной деятельности обучающихся**

Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается директором учреждения; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

#### **Требования к содержанию и направленности проекта**

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Типология форм организации проектной деятельности:

- по видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);

- по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернет);

- по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урок до вертикального многолетнего проекта);

- по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие*;

г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объемом не более 1 машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта, б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в

пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности, б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

#### **Требования к защите проекта**

Защита осуществляется на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Выделяем два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнении проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

#### **Примерное содержательное описание каждого критерия.**

| <b>Критерий</b>                                              | <b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <b>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Повышенный</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b> | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          | приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.                                                                                                                  |
| <b>Знание предмета</b>       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.                                                                                                                              | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.                                                                                                                            |
| <b>Регулятивные действия</b> | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.<br>Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.                               |
| <b>Коммуникация</b>          | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.                                                                                                                        | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дают оснований для иного решения.

Решение о том, что **проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, 2) продemonстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу; список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта и 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об

уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

### **Особенности оценки предметных результатов**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяем следующие **два уровня, превышающие базовый:**

✓ **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),

✓ **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяем также два уровня:

✓ **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),

✓ **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении,

пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, понимая значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### Формы оценивания результатов образования

| Начальная школа                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Определение обязательных результатов обучения                                                                |
| • Текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах                                              |
| • Текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей |
| • Самостоятельные, лабораторные и практические работы                                                        |
| • Тестовые работы                                                                                            |
| • Работы по развитию речи                                                                                    |
| • ДКР в период изучения темы                                                                                 |
| • Проверка техники чтения учащихся                                                                           |
| Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся.     |
| • Комплексные проверочные работы.                                                                            |
| Реализация личностного потенциала учащегося                                                                  |
| • Годовые творческие отчеты, личные и классные портфолио.                                                    |
| • Интеллектуальные игры и марафоны, олимпиады.                                                               |
| • Дистанционные конкурсы, олимпиады, творческие проекты.                                                     |
| • Защита рефератов, исследовательских и творческих проектов (индивидуальных и групповых).                    |
| • Научно – практические конференции.                                                                         |

## **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом

динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

#### **4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа формирования УУД направлена на **обеспечение системно-деятельностного подхода**, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

##### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

### **Функции универсальных учебных действий:**

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия**

включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. *Постановка и решение проблемы:*
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### **Критерии оценки сформированности УУД у учащихся**

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и обработка данных производится учителем.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся **осознанно** читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Выпускники получают возможность **научиться самостоятельно** организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*** **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

***Выпускник научится:***

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

***Работа с текстом: оценка информации***

***Выпускник научится:***

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**Русский язык** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

*Работа с текстом* открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. *Ориентация в*

*морфологической и синтаксической структуре* языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

*Изучение русского языка* создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

### **Литературное чтение**

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**Английский язык** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

### **Математика**

На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся *познавательных действий*:

- логических и алгоритмических, включая знаково-символические,
- планирование (последовательности действий по решению задач),

- систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой,
- моделирование,
- дифференциацию существенных и несущественных условий,
- аксиоматику,
- формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия:

- замещение,
- кодирование,
- декодирование.

С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

### **Окружающий мир.**

В сфере *личностных* универсальных действий изучение предмета обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета способствует формированию *обще познавательных* универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования;
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### **Музыка**

На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере *личностных* действий будут сформированы: эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и

профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы *коммуникативные* универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития *обще познавательных* действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

### **Изобразительное искусство**

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

### **Технология**

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

### **Физическая культура**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
  - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
  - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
  - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области *регулятивных* действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
  - в области *коммуникативных* действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации.

## **5. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

**Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования**

### ***Русский язык***

#### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости– мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мыш**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Национально – региональный компонент:** при обучении грамоте - якутские пословицы, сказки о животных, волшебные сказки, животный и растительный мир нашего края;

### **Литературное чтение**

#### ***Виды речевой и читательской деятельности***

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

##### ***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

#### **Работа с учебными и научно-популярными текстами.**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX– XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся  
(на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

**Национально – региональный компонент:** **моя республика: месторасположение, символика (флаг, герб, гимн), столица. Погода, климат, времена года. Мои сверстники. Моя школа. Праздники. Сказки.**

**Английский язык**

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**Говорение**

***1. Диалогическая форма:***

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

***2. Монологическая форма:***

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **Чтение**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **Письмо**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### ***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. *Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в

единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *this/these, that/those*, неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### ***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## **Математика**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

***Национально – региональный компонент: составление текстовых задач на местном материале.***

## Окружающий мир

### **Человек и природа**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России;

правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3– 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**Национально – региональный компонент: якутская символика (герб, флаг, гимн), столица, народы Якутии, национальные костюмы, климат, полезные ископаемые, растительный и животный мир.**

## **Искусство**

### **Изобразительное искусство**

#### ***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки, краски. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).***

***Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания.

Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

#### ***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля – наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, и др.).

**Родина моя – Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### ***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**Национально – региональный компонент: поделки из природного материала, художники Якутии; украшения, узоры, созданные народами Саха (Якутии).**

### **Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

#### **Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые,

симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**Национально – региональный компонент: якутские танцы «Осоухай», круговой хоровой танец. Музыкальные инструменты: хомус, прослушивание варганной музыки.**

## **Технология**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2– 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью*

*получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).*

**Национально – региональный компонент: работа с природным материалом: мох, коренья, сучки, растения. Отношение человека к природе, труду. Жилище (лепим из пластилина), изготовление поделок. Якутская посуда (лепим из пластилина, папье-маше). Цветы нашего края (изготовление объемных цветов). Костюм древнего охотника.**

### **Физическая культура**

#### ***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### ***Способы физической деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

#### ***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики.** *Организуемые команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувы; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика. Беговые упражнения:** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Подвижные и спортивные игры.** *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

#### ***Общеразвивающие упражнения***

#### **На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной

шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

#### **На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### **На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

## **Проектная деятельность**

### **Пояснительная записка**

Проектная деятельность выступает как одна из форм организации внеурочной деятельности школьников. Будет реализована через другие направления внеурочной деятельности.

Под словом «проект» понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием

Творческих работ (т.е. продукта). Такими творческими работами могут быть, например: рисунок, модель, костюм, сказка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, макет и т.д.

Понятие «тема» в проектной деятельности представляет собой некую составляющую той или иной области знаний, выделяемую на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемую через проекты.

Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- 1) направлены на достижение конкретных целей;
- 2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- 4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

**Цель** работы над проектами в начальной школе: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи** проектной деятельности:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Участвуя в проектной деятельности, ученики смогут научиться:

- расширять кругозор в интересующих их областях знаний;
- находить источники информации;
- извлекать информацию, относящуюся к теме;
- планировать работу над проектом
- сотрудничать друг с другом при выполнении проектов;

- доводить начатое дело до конца.

Проектная деятельность организована в виде двух взаимосвязанных блоков работы:

- сбор сведений по теме проектной деятельности;

- работа над самими проектами, включенными в содержание темы.

Эти два блока работы относительно независимы. По выбранной теме собираются все сведения, которые интересны детям.

После сбора сведений идет работа над проектами (изготовление поделок, подготовка и проведение мероприятий и др.). При этом необязательно, чтобы все собранные сведениягодились при работе над проектами. Другими словами, сбор сведений происходит не только для выполнения проектов, но и для реализации интересов детей.

Для включения поиска информации в проектную деятельность в полном объеме необходимо предусматривать специальные организационные приемы.

К таким приемам относятся:

- одновременная работа над разными проектами по одной теме (позволяет создать мотивацию для поиска разнообразных сведений по одной и той же теме);

- включение в число этих проектов одного коллективного информационного проекта -- создание энциклопедии или тематической картотеки.

Этапы проектной деятельности:

### ПЕРВЫЙ БЛОК РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Знакомство с темой и выбор детьми интересующих их аспектов темы.

Подготовка к сбору информации (очерчивание круга источников информации, определение критериев отбора информации и т.д.)

Сбор информации детьми.

Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте в форме книжки, мини-энциклопедии, картотеки и др.

### ВТОРОЙ БЛОК РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Знакомство детей с возможными проектами, выбор проектов для реализации.

Ориентировочное планирование этапов работы над проектами.

Реализация проектов.

Презентация проектов.

Для того чтобы каждый ребенок мог найти проект по душе, рекомендуется предлагать на выбор спектр проектов, отличающихся;

- видом деятельности
- создание творческих работ (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);
- подготовка и проведение мероприятий (спектакли, концерты, викторины, КВН, и т.д.) проведение исследований;
- количеством участников
- индивидуальная деятельность и коллективная. (Продукты индивидуальной деятельности могут быть объединены в коллективный продукт: выставки рисунков и моделей, коллажей, макетов. Кроме этого, результатами коллективной деятельности могут быть конкурсы, викторины, концерты, спектакли...)
- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- количеством этапов;
- набором и иерархией ролей;
- необходимостью привлечения взрослых.

Самые простые коллективные проекты- это проекты, в которых дети выполняют отдельные, не зависящие друг от друга мини-проекты. Объединение мини-проектов в один общий проект выполняется учителем или родителями. Например, дети могут сделать элементы коллажа, а взрослые – объединить эти элементы в единый коллаж.

Другой пример- это тематическая выставка рисунков. Дети делают отдельные рисунки, а взрослые оформляют экспозицию из этих работ.

Еще один известный пример- это спектакль. Комплекс действий по созданию спектакля предоставляет возможность многим детям найти занятие по душе, потому что помимо актеров нужны и создатели костюмов, и суфлер,и оформители сцены и зала, и изготовители афиш и программ, и т.д.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, каждый из которых может заканчиваться ярким, запоминающимся мероприятием, которое создает у детей позитивный эмоциональный настрой для дальнейшей творческой работы над проектом.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей. Он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

После того как учащиеся выбрали тему, начинается сбор информации. Для этого используются различные источники: книги, справочники, энциклопедии. Могут быть использованы сведения из художественных, мультипликационных, научно- популярных и документальных фильмов и телепередач.

При выполнении проекта дети могут работать группами. Учитель по необходимости помогает и контролирует ход деятельности учащихся. Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса. Для этого учитель организует время, на котором дети показывают и рассказывают о своих достижениях. Это может повысить их интерес и привлечь других к работе над проектом. Могут быть организованы экскурсии в музеи. К организации и проведению экскурсий привлекаются родители. В процессе работы над проектами дети готовят мини- доклады, пишут сочинения, оформляют стенды, фотоальбомы, выставки. В завершении работы над проектами организуется их презентация. Дети представляют результаты своей деятельности по выбранной теме.

## **6. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### **обучающихся на ступени начального общего образования**

#### **Введение**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<sup>1</sup>, с учётом реализации УМК «Школа России» и опыта воспитательной работы в *гражданско-правовом, патриотическом, трудовом направлении МБОУ «Мэндигинская СОШ имени П.И.Караканова»*.

**Цель программы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### **Задачи программы:**

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: КЦ «Алгыс», администрация МО «Мэндигинский наслег», ФАП «Мэндигинский», ГУП ЖКХ, МБДОУ «Тулукчаан», совет ветеранов «Чаран», совет молодежи «Борулдуо», совет матерей, женсовет, ПДН, КДН и.т.д.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Реализация целевых установок средствами УМК «Школа России».
4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

#### **1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

*Духовно-нравственное воспитание* – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

- Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;  
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;  
3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу** – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

**Дар слова** – как возможность получать знания, общаться

**Ценность природы** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

### **Портрет выпускника начальной школы** МБОУ «Мэндигинской СОШ имени П.И.Караканова»

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **2. Основные направления**

### **духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в

многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности*: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности*: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности*: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *(Образовательное учреждение может выделить и другие направления как особо важные, в зависимости от особенностей контингента обучающихся и специфики самого учреждения).*

### **3. Реализация целевых установок средствами УМК «Школа России»**

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники **«Русский язык»** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса **«Окружающий мир»** дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники **«Английский язык»** учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методическом комплекте **«Школа России»** занимает курс **«Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»**. Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

**Вопросы и задания**, содержащиеся в учебниках УМК **«Школа России»**, помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность

человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников «Школа России» большое внимание уделяется **проектной деятельности** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог, эти же дела могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

#### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (День учителя);
- ноябрь (Неделя ЗОЖ);
- декабрь (Новогодний бал-маскарад);
- январь (Добровольческая акция «Зимняя неделя -добра»);
- февраль (Месячник патриотического воспитания);
- март (Месячник психологического здоровья обучающихся);
- апрель (Неделя начальных классов);
- май ( Последний звонок);

#### **4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, КЦ «Алгыс», администрация МО «Мэндигинский наслег», ФАП «Мэндигинский», ГУП ЖКХ, МБДОУ «Тулдукчаан», совет ветеранов «Чаран», совет молодежи «Борулду», совет матерей, женсовет, ПДН, КДН, спортивный клуб «Хатан», Амгинская ДЮСШ имени Н.Захарова - Сахаачча, УДОД Абагинский и.т.д.

что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

## **5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения *Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского всеобуча, публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.*
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций *День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник Букваря, Новогодние праздники, тематические вечера посвященные к Международному женскому дню 8 марта, дню Защитников Отечества и т.п.*

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем *привлечения родителей к активной деятельности школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятий и т.п.*

## **6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие

анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

#### **Модель выпускника начальной школы**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b><u>Знания и умения</u></b></p> <p>1. Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.</p> <p>2. Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.</p> <p>Умение решать проектные задачи.</p> <p>4. Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний.</p> <p>Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.</p> | <p style="text-align: center;"><b><u>Здоровье</u></b></p> <p>1. Ценностное отношение к сохранению здоровья.</p> <p>2. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий.</p> <p>Знание способов здоровьесбережения. Получение опыта здоровьесбережения. Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</p> <p>6. Соблюдение режима дня.</p> <p>Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p> <p>Мотивация достижения успеха.</p> <p>Самостоятельно работающая личность.</p> <p>Учебно-познавательные интересы.</p> <p>Ответственность за результат обучения.</p> <p>Участие в конкурсах, олимпиадах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p style="text-align: center;"><b><u>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</u></b></p> <p>Социальная мотивация.</p> <p>Уверенность в себе.</p> <p>Инициативность, самостоятельность.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## **7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Анализ состояния здоровья учащихся школы**

В результате медицинского осмотра за 2015-2016 учебный год обследовано 16 учащихся, охвачено туберкулинодиагностикой 16 учащихся.. Здание школы каменно-деревянное типовое, питьевая вода привозная, отопление центральное, освещение соответствует санитарным требованиям, туалет находится вне здания школы. В зимнее время держим туалетные ведра внутри помещения.

В профилактических целях зимний и весенний периоды все учащиеся получают витамины в виде драже. Постоянно проводятся профилактические лекции и беседы на тему: «Профилактика против гриппа», «Опасные инфекционные заболевания», «Поддержание здорового образа жизни». Согласно по плану проводятся профилактические прививки. Осенью проводим плановую прививку против гриппа.

Ежегодно проводятся медосмотр учащихся врачами-специалистами Амгинской районной больницы. Учащиеся школы осмотрены педиатром, хирургом, окулистом, лором.

Работа с детьми с девиантным поведением проходила в нескольких направлениях:

- Заседания школьной комиссии.
- Индивидуальные беседы с детьми; Консультации для родителей детей с девиантным поведением;
- Работа по профилактике табакокурения;
- Работа по профилактике наркомании и других видов зависимостей.

В результате обобщения работы по правонарушениям выявлено:

- Состоящих детей на учете ПДН: - нет
- Состоящих детей на учете ВШУ на начале 2015 года– 1 учащихся , на конец 2016 года – 1

Индивидуальные беседы с детьми, как и консультации для родителей проводились в течение года по запросам учителей. Основной тематикой бесед было агрессивное или неправомерное относительно своих обязанностей ученика поведение.

### **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

#### **Пояснительная записка**

Нормативной базой составления программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

ФГОС предусматривает включение в содержание здорового образа жизни ребенка умений регуляции своей ведущей деятельности (учения, общения, познания, социальной практики ) и формулирует требования к формированию у учащихся средств ее осознанной саморегуляции. Ключевая задача ФГОС, зафиксированная в его Концепции и Фундаментальном ядре содержания образования – формирование у учащихся умений самообучения, самовоспитания, саморазвития – как инструмента проектирования учащимися индивидуальных траекторий обучения. Предусматривается развитие у учащихся универсальных учебных действий как средств самостоятельного приобретения в течение жизни знаний о здоровом образе жизни, их обновления и применения в нестандартных жизненных ситуациях.

На фоне неблагоприятных показателей социально-экономического положения детей, интенсификации школьного образования отмечается нарастающее ухудшение их здоровья. По результатам профилактических осмотров, проведенных медиками, значительно выросло

количество учащихся, страдающих заболеваниями ЛОР органов, желудочно-кишечного тракта, органов зрения.

Рост заболеваемости детей напрямую связан с неправильным образом жизни взрослых, за которым наблюдают и в котором участвуют дети. Факторы риска заболеваемости, такие как курение, употребление алкоголя, физическая пассивность, выявляются у школьников различных возрастов.

Ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни. В тоже время известно, что всякое заболевание, даже непродолжительное, изменяет реакцию организма, ухудшая функциональное состояние нервной системы, обуславливая падение работоспособности и высокую утомляемость и, как следствие, снижает успеваемость. Показатель здоровья и умственной работоспособности влияют на успешность овладения детьми школьной программой.

При формировании культуры здорового образа жизни необходимо создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, просветительской работы с родителями обучающихся, привлечение родителей к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Данная программа направлена на совместное творчество школьников, родителей, администрации школы, учителей - предметников и классных руководителей, медицинского работника, социальных партнёров. Программа помогает каждому осознать здоровье как самоценность, выбрать здоровый образ жизни.

## **Цели, задачи и принципы программы**

### **Цель:**

Организация образовательного процесса, способствующего сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся.

### **Задачи:**

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных; психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знания негативных факторов риска здоровья детей;
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

## **Принципы**

- принцип природосообразности, предполагающий учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их потребностей и интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;
- принцип формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;
- принцип народности предполагает учёт национальной культуры, традиций и родного языка;

- принцип культуросообразности ( включение в культуру посредством специально ориентированной и организованной здоровьестворческой деятельности);
- принцип здоровьестворческой активности ( опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);
- принцип интеграции воспитательного воздействия, следование которому означает активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: учителей, родителей и детей, направленное на обеспечение физического и психического здоровья каждого ребёнка;
- принцип гуманности основан на признании индивидуальности каждого ребёнка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации. Проявляется это в поддержке личности в стремлении к самоопределению, помощи ребёнку в самореализации в семье, в школе, в оздоровительных, культурных, правовых, социальных, государственных и общественных учреждениях;
- принцип социальной ответственности общества за реализацию человека в творчестве, приобретение знаний, удовлетворение в общении. Он выражается в создании условий для развития одарённых детей, детей физически слабых, с отклонениями в поведении, детей-сирот, детей-инвалидов, детей-мигрантов, страдающих от жестокого обращения и нуждающихся в попечительстве.

## **Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Первый этап** – диагностика и анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- анкетированию детей и родителей, анализу полученных результатов;
- анализу соблюдения и выполнению режима дня детей;
- анализу расписания занятий;
- выполнению санитарно-гигиенических требований;
- сформированности элементарных навыков гигиены;
- рациональному питанию;
- профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы с учащимися и родителями;
- мониторингу физического развития учащихся;
- анализу заболеваемости учащихся, выявлению динамики различных заболеваний, их возможных причин.

**Второй этап** – организация просветительской работы образовательного учреждения.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности или включаются в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышения уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, педсоветов, круглых столов, тренингов, диспутов, родительских собраний, ролевых игр и т.п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей необходимой научно-методической литературы;

· привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

## **Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни**

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков.

| <b>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>5</b>                                                                                                                                                                     |
| Здоровьесберегающая инфраструктура                                                                                                                                              | Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Реализация дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                   | Просветительская работа с родителями (законными представителями)                                                                                                             |
| <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
| Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятий в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. | Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья; рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера на ступени начального общего образования. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и отдыха | Эффективное внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс | Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек |

### Проведение месячников психологического здоровья учащихся.

Цель организации и проведения месячников психологического здоровья учащихся - создание целостной системы в воспитательной работе школы по вопросу здоровьесбережения. План включает в себя следующие мероприятия:

| №                                        | Наименование мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дата проведения          | Количество и категория участников                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательно-информационные мероприятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                 |
| 1.                                       | Классные часы на тему Здорового Образа Жизни «Модно ли быть здоровым?»; Конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ!» (1-6 классы)<br>Конкурс социальной рекламы (плакаты) «Мы выбираем ЗОЖ» (10-11 классы);<br>Конкурс на лучшую викторину «Провитамины» (7-8 классы);<br>Ток-шоу для старшеклассников (9) «Скажем «НЕТ» модным привычкам» | В течение месячника      | 1-11 классы<br>Классные руководители<br>Учителя физкультуры – Федоров К.Г.,<br>Неустроева С.Ю.  |
| 2.                                       | Организация тематических бесед, лекториев для подростков с участием сотрудников здравоохранительных учреждений «Твое здоровье»                                                                                                                                                                                                  | В течение месячника      | Заместитель директора по ВР- Тарабукина В.В.                                                    |
| 3.                                       | Проведение родительского всеобуча «Культура здоровья рождается в семье»                                                                                                                                                                                                                                                         | Последняя неделя октября | Классные руководители 1-11 классов                                                              |
| 4.                                       | Рассмотрение вопроса об укреплении физического здоровья учащихся и профилактики детских заболеваний на родительском всеобуче                                                                                                                                                                                                    | По плану                 | Родительская общественность                                                                     |
| 5.                                       | Освещение мероприятий месячника на сайте школы                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В течение месячника      | 1-11 классы, родители                                                                           |
| 6.                                       | Оформление и обновление информационного стенда по пропаганде ЗОЖ                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 неделя                 | Зам. директора по ВР – Тарабукина В.В.<br>Учителя физкультуры – Иванов И.В.,<br>Неустроева С.Ю. |
| 7.                                       | Участие в школьном семинаре                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 неделя                 | Учитель ОБЖ – Тимофеев А.У.                                                                     |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.                                                | Заседание МО начальных классов по теме «Воспитание здорового человека. Школа как носитель физического и духовного здоровья детей и взрослых. Психологическая диагностика: методы и методики диагностики в воспитательной работе» |                      | Руководитель МО начальных классов – Олесова М.П.                                                                     |
| Выступление совета школы                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                      |
| 1.                                                | Спортивный праздник для учащихся 1-2 классов «Путешествие в страну Спортландию»                                                                                                                                                  | 1 неделя             | Учащиеся 1-2 классов                                                                                                 |
| 2.                                                | Конкурс сценок среди 3- классов про ЗОЖ «Как колобок убежал»                                                                                                                                                                     | 1 неделя             | Учащиеся 3-4 классов                                                                                                 |
| 3.                                                | Конкурс на соискание приза среди 5-6 классов «Самый спортивный класс»                                                                                                                                                            | 1 неделя             | Учащиеся 5-6 классов                                                                                                 |
| 4.                                                | Игра по станциям «Кристалл Здоровья» для учащихся 7-8 классов                                                                                                                                                                    | 1 неделя             | Учащиеся 7-8 классов                                                                                                 |
| Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия |                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                      |
| 1.                                                | Осенний кросс                                                                                                                                                                                                                    | 2 неделя             | Все                                                                                                                  |
| 2.                                                | Турнир по мини-футболу среди мальчиков                                                                                                                                                                                           | 2 неделя<br>Спортзал | Учащиеся 5-7 классов, классные руководители 5-7 классов (по 5 мальчиков в команде от класса, остальные - болельщики) |
| 3.                                                | Турнир по пионерболу среди девочек 5-7 классов                                                                                                                                                                                   | 2 неделя<br>Спортзал | Учащиеся 5-7 классов, классные руководители 5-7 классов (по 6 девочек в команде от класса, остальные - болельщики)   |
| 4.                                                | Турнир по баскетболу среди юношей 10,11 классов                                                                                                                                                                                  | 2 неделя<br>Спортзал | Учащиеся 10,11 классов, классные руководители 10,11 классов (по 5 мальчиков от класса, остальные - болельщики)       |
| Клуб выходного дня                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                        |                          |                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 1.    | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»                                                                | 2 неделя                 | Учащиеся и родители 4-х классов    |
| 2.    | Воскресная школа отцов                                                                                                 | Раз в месяц              | Отцы и классные руководители       |
| Отчет |                                                                                                                        |                          |                                    |
|       | Сдача творческого отчета по месячнику ЗОЖ (папка: конспект классного часа, фото, презентации, ксерокопии грамот и др.) | Последний день месячника | Классные руководители 1-11 классов |

### **Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения**

1. Соответствие состояния зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
2. Наличие столовой, помещения для хранения и приготовления пищи, необходимого технологического оборудования.
3. Организация качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.
4. Наличие спортивного зала, спортивной площадки, необходимого игрового и спортивного оборудования и инвентаря.
5. Наличие медицинского кабинета.
6. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (специалисты: учителя физической культуры, социальные педагоги, педагоги-психологи, медицинские работники).
7. Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием, мебелью, учебным материалом, ТСО.

### **Рациональная организация учебного процесса**

1. С целью профилактики утомления и стрессов как одной из наиболее реальных возможностей здоровьесбережения в школе особое внимание уделять соблюдению гигиенических норм и требований к объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения.
2. Соблюдение гигиенических требований к условиям обучения школьников:
  - поддержание постоянного воздушно-теплого режима в помещениях школы; до начала учебных занятий и после них осуществление сквозного проветривания;
  - наличие во всех учебных кабинетах естественного левостороннего освещения, создание условий для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений;
  - применение в учебных помещениях системы искусственного освещения, соответствие уровня освещенности в кабинетах гигиеническим нормам и требованиям;
  - исключение действия раздражающих посторонних звуков, создание спокойной звуковой обстановки.
3. Во избежание утомления и стрессов особое внимание уделять рациональной организации урока:
  - организация различных видов деятельности (письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание и работа с наглядными пособиями, проблемные беседы, решение задач, выполнение творческих заданий) на уроке, которые чередуются через 10 – 15 минут, а при необходимости (в классах 8 вида) и чаще;
  - поддержка благоприятного психологического климата, уделение особого внимания эмоциональным разгрузкам;
  - проведение на уроках тематических физкультминуток и физкультминуток, содержащих комплекс упражнений для разминки мелких мышц руки, массажа активных точек, гимнастики для глаз.

4. В своей педагогической деятельности следовать принципам здоровьесберегающей педагогики:

- принципу оздоровительной направленности;
- принципу комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников;
- принципу активного обучения;
- принципу формирования у обучающихся ответственности за их здоровье и здоровья окружающих людей.

5. Использовать на уроках методы и приёмы здоровьесберегающих технологий, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся:

- метод свободного выбора;
- метод групповой и коллективной работы;
- методы, направленные на самопознание и развитие самооценки обучающихся;
- практические методы (проведение практических, лабораторных работ; экскурсий; выполнение творческих работ; проектов на заданную тему);
- игровые методы обучения (использование на уроках познавательных, сюжетно-ролевых, дидактических, ситуационных игр);
- метод проблемного обучения.

6. Осуществлять индивидуализацию обучения: учитывать индивидуальные особенности развития каждого ученика.

7. Вводить любые инновации в учебный процесс только под контролем специалистов.

8. Использовать правила при работе за компьютером:

- Перед работой за компьютером необходимо сделать разминку.
- Сидеть при работе расслабленно.
- Необходимо чаще менять позу, делать перерывы в работе.
- Пальцы должны быть лёгкими и расслабленными.
- Необходимо заботиться о зрении при работе
- После завершения занятия необходимо делать разминку.

### **Медицинское обеспечение программы**

С первого класса на каждого обучающегося заводится личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье. Медицинское обеспечение включает:

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- помощь врача и фельдшера в организации занятий с обучающимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- составление списков обучающихся, освобождённых от занятий физической культурой;
- беседы врача и фельдшера с обучающимися о личной гигиене и вредных привычках;
- профилактические прививки обучающихся и учителей;
- заполнение паспортов здоровья классов;
- заполнение паспортов физического развития обучающихся;
- диспансеризацию педагогического коллектива школы;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- контроль за выполнением рекомендаций листа здоровья;
- анализ режима дня.

### **Психолого-педагогическое и социальное обеспечение программы**

Психолого-педагогическое и социальное обеспечение программы предполагает:

- тесное сотрудничество учителей школы с психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом,
- сотрудничество учителей-предметников с классными руководителями;
- предупреждение конфликтных ситуаций «учитель – ученик», «ученик-ученик»,
- решение проблем, связанных с трудностями, возникающими у обучающихся в процессе занятий физической культурой (помощь в преодолении психологического барьера, ориентация на успех в физическом развитии);

- психологические консультации для родителей;
- контроль медицинского обслуживания обучающихся;
- контроль качества питания обучающихся и учителей в столовой.

### **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**

Организация физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

- формирование специальных медицинских групп обучающихся с ослабленным здоровьем для занятий физической культурой;
- введение третьего дополнительного урока по физической культуре;
- организация динамических пауз в виде игр;
- проведение ежедневной утренней гимнастики в течение 8 минут до уроков.
- организация секций;
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Дни спорта, Весёлые старты, Папа, мама, я – спортивная семья и т.д.);
- проведение школьной олимпиады по физической культуре;
- проведение классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни по темам:
  - Личная гигиена.
  - Чтобы зубы не болели.
  - Беречь глаза как алмаз.
  - Да здравствует мыло душистое.
  - Твой режим дня.
  - О хороших привычках.
  - Умеем отдыхать.
  - Не видать грязнулям счастья.
  - Ты и телевизор.
  - ТВ + здоровье.
  - Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение.
  - Лакомств – 1000, а здоровье – одно!
  - Как устроен человек?
  - Как уберечь себя от беды.
  - Наше здоровье в наших руках.
- организация работы валеологического кружка с целью создания условий для формирования у школьников гигиенических умений и навыков, углубления знаний обучающихся о факторах здоровья и нездоровья;
- участие в школьных мероприятиях, посвященных охране здоровья;
- участие в конкурсах рисунков на темы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».

### **Реализация дополнительных образовательных программ**

1. Для введения дополнительных образовательных программ необходимо:

- осуществление мониторинга физического развития обучающихся с последующим анализом;
- проведение совместно с фельдшером анализа заболеваемости обучающихся, выявление динамики различных заболеваний и их возможных причин;
- проведение с обучающимися бесед о сохранении, укреплении здоровья, создание информационных вестников и листовок здоровья: профилактические беседы о мерах по предупреждению инфекционных (гриппа, гепатита, туберкулеза и др.) и паразитных (аскаридоза, гельминтоза, педикулеза) заболеваний;
- приглашение фельдшера для проведения лекций для обучающихся о мерах предупреждения различных кожных заболеваний;
- проведение дней здоровья;
- организация работы кружков;

- проведение мониторинга здоровья обучающихся с целью создания условий для развития у школьников умений оценивать здоровье человека, определять степень влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.
- проведение тематических классных часов с валеологическим содержанием;
- организация работы валеологического кружка с целью создания условий для формирования у школьников гигиенических умений и навыков, углубления знаний обучающихся о факторах здоровья и нездоровья;
- участие в школьных мероприятиях, посвященных охране здоровья;
- участие в конкурсах рисунков на темы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».

## 2. Создание программы «Обучение здоровью».

Программа «Обучение здоровью» вводится с 1 класса и продолжается на всех ступенях школы. Дети развиваются и взрослеют, появляется необходимость вновь возвращаться к целому ряду вопросов обучения здоровью. Программа представлена как интегрированный курс в образовательные учебные предметы (окружающий мир, ОБЖ, туризм), через классные часы. Программа «Обучение здоровью» знакомит со всем многообразием окружающего мира, формирует сознательность и умение выбирать. Реализация программы позволит сформировать основы психологической грамотности, гражданскую сознательность и поможет школьнику успешно адаптироваться в жизни.

### **Просветительская работа с родителями**

1. Консультативная работа, цель которой – разработка рекомендации для учителей, родителей по укреплению здоровья школьников.

· Тренинги для родителей:

- Проблемы здоровья детей.
- Роль семьи в воспитании здорового ребёнка. Проблемные ситуации в семье.
- Права ребёнка. Принятие ребёнка.
- Стили воспитания и последствия для ребёнка.
- Влияние родительских установок на развитие детей.
- Активное слушание.
- Способы установления контакта. «Я - послания». Заключение договора.
- Позитивное разрешение конфликтов.
- Способы организации совместной деятельности. Гендерный подход в воспитании.
- Воспитание самостоятельной личности.
- «Передача ответственности».
- Формирование жизненно важных навыков.
- Профилактика жестокости и насилия. Завершение тренинга.

· Родительские собрания:

- «Распорядок дня ребёнка».
- «Особенности психофизического развития детей разных возрастных групп».
- «Профилактика простудных заболеваний».
- «Профилактика стрессов».
- «Роль физкультуры в формировании здорового образа жизни».
- «Компьютер и здоровье».

· Выпуск бюллетеней для родителей:

- «Распорядок дня ребёнка».
- «Особенности психофизического развития детей разных возрастных групп».
- «Профилактика простудных заболеваний».
- «Профилактика стрессов».
- «Роль физкультуры в формировании здорового образа жизни».
- «Компьютер и здоровье».

- Информирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни с использованием листовок, буклетов, школьных информационных стендов.
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни.

## 2. Совместная внеклассная работа педагогов, родителей и обучающихся:

- праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- туристические походы, экскурсии;
- привлечение родителей-специалистов для участия в работе с детьми, проведения круглых столов для педагогов.

Создание в образовательном учреждении программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и её эффективное функционирование предполагает полноценное осознание всеми участниками образовательного процесса важности сохранения своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

### **Сроки реализации программы**

Программа предполагает четырехлетний период осуществления (2012-2016 г.г.).

Именно четырехлетний период является наиболее обозримым практически и наиболее удобным для схемы образовательной деятельности, включая в себя начало работы, ее развитие и подведение итогов. Это оптимальный вариант для экспериментальной деятельности по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы, создание условий комфортности для успешной адаптации при переходе учащихся на новую ступень обучения. Это возможность анализа результативности деятельности школы.

### **Планируемые результаты реализации программы.**

*личностные УУД:*

- оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Реализация программы способствует:

- повышению эффективности работы педагогов и медицинских работников по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- пополнению фонда технического оборудования и создание дополнительных кабинетов по обслуживанию учащихся с целью сохранения и укрепления их здоровья;
- удовлетворению спроса населения (подростков, молодежи, родителей) в использовании спортивной базы школы для занятий спортом;
- использованию новых, эффективных технологий, основанных на уважении личности, ее интересов, заботе о ее здоровье;
- расширению перечня дополнительных услуг, предоставляемых детям, не посещающим дополнительные образовательные учреждения, для решения проблемы адаптации учащихся I ступени;

- обеспечению охраны жизни и безопасных условий учебы и труда; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- созданию условий для полноценного питания обучающихся;
- повышению профессионального мастерства и качества труда педагогических кадров;
- созданию новых культурно – спортивных комплексов;
- формированию зрелой личности выпускника с позитивными моральными ценностями, с высоким потенциалом здоровья.

### **Модель формирования культуры здоровья выпускника школы**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Основы культуры здоровья<br>(здоровьесберегающие компетентности) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая потребность в ЗОЖ</li> <li>– умение применять средства оздоровления</li> <li>– поддержка собственного физического уровня</li> <li>– овладение различными видами двигательной активности</li> <li>– сформированность культуры питания</li> </ul>                                                 |
| II. Коммуникативные компетентности                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать позитивное межличностное общение</li> <li>– умение решать конфликты ненасильственным путем</li> <li>– адекватное поведение в стрессовых ситуациях</li> <li>– сформированность нравственных норм</li> </ul>                                                                              |
| III. Интеллектуальные компетентности                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальное использование медиатехнологий без ущерба для здоровья</li> <li>– владение приемами научной организации учебной (интеллектуальной) деятельности</li> <li>– знания о навыках профилактики и сохранения здоровья</li> <li>– знание о приоритете здоровья в системе жизненных ценностей</li> </ul> |

Целевая *Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни* позволяет создать инновационный потенциал, обеспечить принципиальное изменение ситуации, оперативно решать возникающие проблемы и расширить имеющиеся возможности комплексной системной работы по охране и укреплению здоровья.

## 8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы МБОУ «Мэндигинская СОШ имени П.И.Караканова» разработано в соответствии с Федеральным образовательным стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федеральный закон от 24.11.95. № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Типовое положение об образовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 12.03.97г. № 288;
- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29\2065 —п «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Управления специального образования Минобразования России от 30.05.2003 №27\2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с ЗПР»;
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. №29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27\901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 №29\1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (Со специальными образовательными потребностями)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ»;
- Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 28.02.2003 №27\2643-3 « Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 03.03.2011, регистрационный номер 19993
- Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утверждённого приказом Мин. Образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п.

Программа коррекционной работы сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ Мэндигинской СОШ.

**Цель программы:** Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

**Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:**

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.
8. Учебный план для учащихся с ОВЗ

**1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями**

— число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями:

- в начальном звене - 0;
- в основном звене - 2

— анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования: инвалиды – 2, один из них обучается на дому – 1;

- анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологического потенциала – динамика положительная;
- анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями – занятия педагогом- психологом;

## **2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

В школе создана служба, осуществляющая психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:**

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется [на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии](#), в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта (см. приложение 1), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого- педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-

педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.1. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого - педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

## **2.2. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися**

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

### **Работа школьного психолога**

1. Коррекционная психологическая работа проводится учащимися.
2. Индивидуальные занятия проходят 1 час в неделю, согласно расписанию.
3. Программы обучения даны в приложении.

### **Индивидуальные занятия с педагогами**

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд). Проводятся индивидуальные занятия с педагогами. Время занятий фиксируется в расписании работы кабинета и в специально заведённом учителем журнале «Индивидуальная работа с детьми».

### **Внеурочная деятельность**

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (Посвящение в ученики-первоклассники);
- ноябрь (День народного единства);
- декабрь (Новогодний бал);
- январь (конкурсы рисунков, чтецов);
- февраль (месячник патриотического воспитания);
- март (праздничный концерт для мам);
- май (День Великой Победы);

### **Спортивно-оздоровительные мероприятия:**

- Дни здоровья — (1 раз в месяц);
- «Веселые старты» —(1 раз в четверть)
- Соревнования по футболу - (октябрь, май)
- Праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» - (январь);
- Зарница – (февраль)
- Соревнования по волейболу и баскетболу (декабрь, апрель)

### **3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолог, классный руководитель, зам.директора по УВР, социальный педагог.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

### **4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития :

| № | Ф.И.О. педагогов | Повышение квалификации | Год обучения | Место обучения |
|---|------------------|------------------------|--------------|----------------|
|---|------------------|------------------------|--------------|----------------|

|                              |                                                                    |                                                                                                                                                         |                              |                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1                            | Белолобская Анастасия Прокопьевна – школьный психолог              | Клиническая психология<br>Организация системной профессиональной работы по формированию культуры здоровья и профилактики аддиктивного поведения в семье | 2015<br><br>2015<br><br>2015 | ИРОи<br>ПКим.Д.Н.Донского<br><br>С.Ботун<br><br>С. Ботун |
| 2                            | Нестерева П.И.- социальный педагог                                 | Организация системной профессиональной работы по формированию культуры здоровья и профилактики аддиктивного поведения в семье                           |                              |                                                          |
| Планируются на следующий год |                                                                    |                                                                                                                                                         |                              |                                                          |
| 3                            | Нестерева П.И. – директор                                          |                                                                                                                                                         |                              |                                                          |
| 4                            | Кириллин А.С. – учитель технологии<br>Федоров К.Г – учитель физ-ры |                                                                                                                                                         |                              |                                                          |
| 5                            | Иванова Ы.С – учитель географии                                    |                                                                                                                                                         |                              |                                                          |
| 6                            | Терентьева Л.Н и Степанова С.В – учитель математики                |                                                                                                                                                         |                              |                                                          |
| 7                            | учитель физики Павлова С.С – учитель родного языка и литературы    |                                                                                                                                                         |                              |                                                          |
| 8                            |                                                                    |                                                                                                                                                         |                              |                                                          |

2. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов:

1. Норкина Ю.Б. *Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей выпуск 3. Звук Р.* - М.: Владос, 2003 - (ВУЗ: Коррекционная педагогика)
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. *Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.* — М.: Ось-89, 1997. - 224 с. (Практическая психология).
3. Забрамная С.Д. *Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов.* - М.: Просвещение, 1988. - 94 с. - (Учебное пособие для педагогических институтов)

4. Кен Рассел, Картер Филип. Развивайте интеллект. Упражнения для развития творческого мышления, памяти, сообразительности и интеллекта – М.: Астрель, 2003. – 144 с.
5. Прохорова Г. Психолого-педагогическая коррекционная работа в детском саду // Дошкольное воспитание, 1998, №4, с. 45 – 52
6. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2003. — 96 с.
7. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: Образование, 1996
8. Б.К. Тупоногов Основы коррекционной педагогики. Учебное пособие. ООО «ИПТК «Логос» ВОС» Москва— 2004
9. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 352с. — (Коррекционная педагогика).
10. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 528 с. — (Коррекционная педагогика).

3. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудование помещений (психологический кабинет) и их оснащение (дидактический раздаточный материал);
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (1 компьютер в кабинете психолога)

#### **5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций**

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины - ПМПС в г. Якутск,

#### **6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

— другие соответствующие показатели.

*Приложение 1*

**Психолого-педагогическая карта учащегося**

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Школа: № \_\_\_\_\_ класс: \_\_\_\_\_ тип класса: \_\_\_\_\_

**Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося  
на начальном этапе обучения**

| Уровень готовности к школьному обучению | Особенности протекания процесса адаптации к школе | Динамика уровня интеллектуального развития | Способности учащегося по основным предметам |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                         |                                                   |                                            |                                             |

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

| Класс                      | Уровень актуального развития | Зона ближайшего развития | Сфера нарушений школьной адаптации              |
|----------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|
| <i>Русский язык</i>        |                              |                          |                                                 |
| 1 класс                    |                              |                          | Сложности в обучении, воспитании                |
|                            |                              |                          |                                                 |
| <i>Литературное чтение</i> |                              |                          |                                                 |
| 1 класс                    |                              |                          | Трудности в освоении норм поведения             |
|                            |                              |                          |                                                 |
| <i>Математика</i>          |                              |                          |                                                 |
| 1 класс                    |                              |                          | Сложности в развитии учебно-интеллектуальных УН |
|                            |                              |                          |                                                 |
| <i>Окружающий мир</i>      |                              |                          |                                                 |
| 1 класс                    |                              |                          | Особенности социальных контактов                |
|                            |                              |                          |                                                 |

| Познавательная сфера | Личностные особенности | Мотивационно-волевая сфера |
|----------------------|------------------------|----------------------------|
|                      |                        |                            |

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**Биологические**

**факторы:**

**Дополнительные сведения** (участие в конференциях, олимпиадах; грамоты, награды/занятость в системе дополнительного образования):

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
|---------|---------|---------|---------|---------|
|         |         |         |         |         |

**Рекомендации по сопровождающей работе:**

Учитель:

Классный

руководитель:

Психолог:

## Контрольно-аналитическая деятельность по реализации программы коррекционно-развивающего обучения

| Время осуществления мероприятий | Наименование мероприятий                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь                        | План работы кружков, секций, индивидуальных занятий, обучение на дому.                                                                                                                                                                 |
| Октябрь                         | Психолого-педагогический консилиум «Как живешь пятиклассник»<br>Формирование ОУУНов у учащихся 5-х классов в период адаптации в условиях обучения на второй ступени.                                                                   |
| Ноябрь                          | Анализ показателей здоровья и физического развития учащихся (результаты медицинского осмотра)<br>Организация индивидуального обучения на дому.<br>Мониторинг читательской активности учащихся                                          |
| Декабрь                         | Круглый стол «Совместная работа администрации школы, кл. руководителей, органов самоуправления, правопорядка, общественности по предупреждению правонарушений, безнадзорности»                                                         |
| Январь                          | Психолого-педагогический консилиум «Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с учащимися классов КРО»<br>Реализация воспитательного потенциала системы дополнительного образования школы в предупреждении безнадзорности детей. |
| Февраль                         | Совещание при директоре «Работа классного руководителя с детьми «группы риска»<br>Работа классного руководителя, преподавателя ОБЖ по охране здоровья и профилактики здорового образа жизни.                                           |
| Март-апрель                     | Подготовка материалов на районную ПМПК.                                                                                                                                                                                                |
| Май                             | Анализ работы психолога, социального педагога                                                                                                                                                                                          |

## **9. Учебный план**

### **Учебный план начального общего образования**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН** – основной нормативный документ, регламентирующий организационно-содержательные аспекты общего образования в учреждениях РФ. Учебный план составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вариантов базисного учебного плана РФ и РС(Я), требований санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.2.2821-10, Постановление №189 от 29.12.2010), Устава учреждения и других нормативно-правовых документов. В учебном плане представлены основные компоненты: инвариативная и вариативная части, система учебных предметов. Учебный план сопровождается пояснительной запиской. В пояснительной записке отражена специфика учебного плана, где указываются цели, которыми определялся отбор специальных и факультативных курсов, составляющих школьный компонент. Контроль выполнения учебного плана осуществляет администрация образовательного учреждения и надзорные органы в сфере образования, утверждается директором, согласуется с РУО.

*Нормативно – правовая база учебного плана:*

#### **- На федеральном уровне:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

#### **- На региональном уровне:**

5. Закон РС (Я) «Об образовании»;
6. Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) реализующих ФГОС. 2011 г.

#### **- На муниципальном уровне:**

7. Приказ начальника МКУ Амгинское РУО «О формировании и утверждении учебного плана»

#### **- На школьном уровне:**

8. Устав школы, принятый общим собранием трудового коллектива от 01.11.2014г. и утвержденный Учредителем от 16.12.2014г
9. Образовательная программа школы, утвержденная 27 мая 2016 г;  
Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 14Л01 №0000373 от 27 января 2015 г, №0597.
10. Свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный номер №0241 от 03 марта 2015 г. Серия 14 А 02 № 0000086

11. Решение педагогического совета МБОУ «Мэндигинская СОШ» и ШУС «Об утверждении перечня предметов и курсов КОУ, проектной деятельности и трудовой практики»
12. Приказ директора МБОУ «Мэндигинская СОШ» «О формировании проекта учебного плана и изучении и обобщении запросов обучающихся и видов заказа на образование»;
13. Приказ директора МБОУ «Мэндигинская СОШ» №\_\_от 30.05.2016 г. «Об утверждении учебного плана МБОУ «Мэндигинская СОШ» на 2016-2017 учебный год».
20. Решение педсовета школы №7 от 27 мая 2016г об утверждении учебного плана ОУ на 2016-17 уч.год

### **Общая характеристика учебного плана**

Учебный план начального общего образования МБОУ «Мэндигинская СОШ имени П.И.Караканова» является нормативным документом, устанавливающим годовой объем освоения программ начального общего образования и санитарно – эпидемиологические нормы организации образовательного процесса. Учебный план обеспечивает неизменность федерального и национально – регионального компонентов инвариантной части; определяет содержание образования в своей вариативной части, во внеаудиторной части; создает организационно – педагогические условия образовательного процесса, систему контроля и промежуточной и итоговой аттестации.

Учебный план ориентирован на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального уровня образования, развитие качеств личности. Статус учебного плана начального уровня – базовый.

#### *Цель учебного плана:*

- Формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

#### *Задачи:*

- Обеспечение эффективного использования комплекса ресурсов для выполнения федеральный государственных стандартов образования и доступности начального общего образования на базовом уровне;
- Обеспечение организационно – педагогических условий для освоения программ начального общего образования и внеаудиторной деятельности по выбору;
- Обеспечение условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся;
- Обеспечение условий для развития познавательной активности и способностей обучающихся;
- осуществление эффективного контроля и промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения программ начального общего образования и программ внеаудиторной деятельности по выбору;
- осуществление эффективного управления качеством образования.

На начальном уровне обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

В 1-ый класс зачисляются все учащиеся на основе «Положения о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Мэндигинская средняя общеобразовательная школа имени П.И. Караканова», «Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МР «Амгинский улус (район)» от 28 апреля 2014 года № 49 §1

Учебный план начального общего образования МБОУ «Мэндигинская СОШ имени П.И.Караканова» включают полный набор учебных предметов и часовую нагрузку, соответствующие примерному учебному плану для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с русским (неродным) языком обучения (с изучением языка саха как родного), 2011г.

В первом классе введено обучение по программе 5-тидневной учебной недели.

Учебный процесс организован с использованием образовательной системы: «Школа России».

В 4-х классах вводится одночасовой предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предельно допустимая аудиторная нагрузка соответствует требованиям используемых учебных планов.

1-е классы – 21 час в неделю;

2-е классы – 26 часа в неделю;

3-и классы – 26 часа в неделю;

4-е классы – 26 часа в неделю.

**Обязательная часть** для 1 – 4 классов определяет количество учебных часов на изучение предметов федеральной и региональной компетенции.

Перечень предметов обязательной части учебного плана, состоящий из федерального компонента и национально – регионального компонентов и обеспечивающий единство образовательного пространства РФ не нарушен.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 классы. «Английский язык» изучается учащимися 2,3,4классов.

Учебный предмет «Окружающий мир (ОБЖ)» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю - учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также основы безопасности жизнедеятельности.

Обучение учебных предметов «Искусство (ИЗО)» и «Технология (Труд)» начинается с 1 до 4 класса.

#### **Национально – региональный компонент:**

1. «Родной язык» изучается с 1 по 4 классы, «Родная литература» - с 1 по 4 класс.
2. Культура народов РС(Я) в 2, 3 классах по 1 часу

По состоянию здоровья ребенок инвалид - Веревкин Роберт (2 класс) обучается по программе общеобразовательной школы.

#### **Характеристика внеаудиторной деятельности**

С 1 по 4 класс на основании приказа МКУ Амгинское РУО № 27 §4 от 14.03.2016 г введены часы по психологии.

**Таблица №1. 1 класс**

| <b>Внеурочная деятельность</b>                                |                         |   |                          |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|---|--------------------------|
| <b>Направление образовательно-воспитательной деятельности</b> | <b>Количество часов</b> |   | <b>Название курса</b>    |
| Общеинтеллектуальное                                          |                         | 1 | Занимательная математика |
|                                                               |                         | 1 | В гостях у сказки        |
|                                                               |                         |   |                          |
| Спортивно-оздоровительное                                     |                         | 1 | «Спортивный»             |
|                                                               |                         |   |                          |
| Общекультурное                                                |                         | 1 | «Бумажная вселенная»     |
| Духовно-нравственное                                          |                         | 1 | «Мой мир» (психология)   |
|                                                               |                         |   |                          |
| Социальное                                                    |                         | 1 | “Азбука здоровья”        |
| <b>Итого</b>                                                  | <b>6 ч.</b>             |   |                          |

**Таблица №2. 2 класс**

| <b>Внеурочная деятельность</b>                                |                         |   |                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|---|-----------------------|
| <b>Направление образовательно-воспитательной деятельности</b> | <b>Количество часов</b> |   | <b>Название курса</b> |
| Общеинтеллектуальное                                          |                         | 1 | Книголюб              |
|                                                               |                         | 1 | Экология              |
|                                                               |                         | 1 | В мире чисел          |
| Спортивно-оздоровительное                                     |                         | 2 | «Спортивный»          |
|                                                               |                         | 1 | «Школа здоровья»      |
| Общекультурное                                                |                         | 1 | «Бумажная вселенная»  |
|                                                               |                         | 1 | «Волшебные краски»    |
| Духовно-нравственное                                          |                         | 1 | Мой мир (психология)  |
|                                                               |                         |   |                       |
| Социальное                                                    |                         | 1 | Азбука здоровья       |
| <b>Итого</b>                                                  | <b>10 ч.</b>            |   |                       |

**Таблица №3 3 класс**

| <b>Внеурочная деятельность</b>                                |                         |   |                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|---|-----------------------|
| <b>Направление образовательно-воспитательной деятельности</b> | <b>Количество часов</b> |   | <b>Название курса</b> |
| Общеинтеллектуальное                                          | 2                       | 1 | Логика                |
|                                                               |                         | 1 | «Вдумчивое чтение»    |
| Спортивно-оздоровительное                                     | 2                       | 1 | «Спортивный»          |
|                                                               |                         | 1 | Шашки шахматы         |
| Общекультурное                                                | 1                       | 1 | «Бумажная вселенная»  |
| Духовно-нравственное                                          | 1                       | 1 | Мой мир (психология)  |
|                                                               |                         |   |                       |
| <b>Итого</b>                                                  | <b>8 ч.</b>             |   |                       |

### Организационно – педагогические условия

Уровень учебной нагрузки не превышает предельно допустимой нормы. Учебный план корректировался в зависимости от потребностей обучающихся и их родителей.

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели в одну смену, кроме 1 классов которые учатся в 5-дневном рабочем режиме.

Начальное звено реализуется по модели 4-летнего начального общего образования.

Начало учебных занятий в классах начинается со 2 сентября.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, со 2 – 4 классы 34 недели. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в количестве одной недели в конце февраля. Итоговая аттестация проводится с 23 мая по 30 мая 2016г.

Продолжительность урока в 1 классе по 35 минут, а в остальных классах по 45 минут. Также в 1 классе организована динамическая пауза после 2 урока 3 уроком продолжительностью 40 минут. Занятия начинаются в 8.30 часов.

### Система аттестации и контроля качества образования.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся реализуется на основе Положения об итоговой аттестации обучающихся. Оценка качества обучения регулируется Положением о школьной системе оценки качества обучения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме четвертных, полугодовых и годовых контрольных срезов. Проводится мониторинг развития и здоровья обучающихся начальных классов.

**Таблица №4. Учебный план - начальное общее образование**

| Учебные предметы                                               | Количество часов в неделю |                |                         |                 |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|-------------------------|-----------------|
|                                                                | 1 класс<br>ФГОС           | 2класс<br>ФГОС | 3 класс<br>ФГОС         | 4 класс<br>ФГОС |
| <b>Обязательная часть</b>                                      |                           |                |                         |                 |
| Русский язык                                                   | 2                         | 4              | 3                       | 3               |
| Русская литература                                             | 2                         | 2              | 2                       | 2               |
| Иностранный язык                                               | -                         | 2              | 2                       | 2               |
| Математика                                                     | 4                         | 4              | 4                       | 4               |
| Окружающий мир                                                 | 2                         | 2              | 2                       | 2               |
| Музыка                                                         | 1                         | 1              | 1                       | 1               |
| ИЗО                                                            | 1                         | 1              | 1                       | 1               |
| Технология                                                     | 1                         | 1              | 2                       | 2               |
| Физическая культура                                            | 3                         | 3              | 3                       | 3               |
|                                                                | <b>16</b>                 | <b>20</b>      | <b>20</b>               | <b>20</b>       |
| Культура народов РС(Я)                                         | -                         | 1              | 1                       | -               |
| Родной язык и литература                                       | 5                         | 5              | 5                       | 5               |
| ОРКСЭ                                                          | -                         | -              |                         | 1               |
| Всего:                                                         | <b>5</b>                  | <b>6</b>       | <b>6</b>                | <b>6</b>        |
| <b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b> |                           |                |                         |                 |
| Внеаудиторная деятельность                                     | <b>10</b>                 | <b>10</b>      | <b>10</b>               | <b>10</b>       |
| Максимальный объем учебной нагрузки                            | <b>31</b>                 | <b>36</b>      | <b>36</b>               | <b>36</b>       |
| <b>Внеаудиторная деятельность</b>                              |                           |                |                         |                 |
| <b>Направление образовательно-воспитательной деятельности</b>  | <b>Название курса</b>     |                | <b>Количество часов</b> |                 |

|       |  |    |    |    |    |
|-------|--|----|----|----|----|
| Всего |  | 10 | 10 | 10 | 10 |
|-------|--|----|----|----|----|

В течение учебного года в каждом классе проходят библиотечные уроки в форме конкурсов, викторин, ролевых игр, мини – лекций. Кроме этого в каждом классе проводятся экскурсии на природу.

| Преобладающие виды деятельности                                                                                                                                                                                                              | Применяемые технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Начальная школа</u><br>Внеурочная творческая деятельность:<br>1. выход на конечный продукт<br>2. ролевые игры<br>3. занятия по интересам<br>4. здоровый образ жизни<br>5. проектная и исследовательская деятельность<br>6. самоуправление | 1. Личностно-ориентированное развивающее обучение<br>2. Игровые технологии<br>3. Проектная методика<br>4. Технология дистанционного обучения<br>6. Информационно – коммуникационные<br>7. Обучение в сотрудничестве<br>8. Система инновационной оценки «портфолио» и безотметочное оценивание.<br>Все образовательные технологии применяются в личностно – ориентированном и здоровьесберегающем режиме. |

## 10. Учебно - программное обеспечение. Учебные программы

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией образовательной программы школы, примерных программ утвержденных МО РФ, МО РС(Я) – для национально – регионального компонента. В образовательном процессе осуществляется преемственность образовательных программ и учебников по ступеням общего образования. Комплект используемых учебников и учебных пособий соответствует перечню учебных изданий рекомендованных МО РФ.

### **Формирование библиотечного фонда.**

Общий фонд библиотеки – 6960 экз.

Учебники – 3251 экз.

Методическая литература – 722 экз

Художественная литература – 2098 экз.

Программы, справочники, разные – 889 экз.

Основу фонда составляет литература, предусмотренная учебными программами, внеклассным чтением. По видам их можно разделить на:

1. учебники;
2. учебно- дидактические материалы;
3. методическая литература;
4. художественная литература;
5. периодическая

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой на 2016 – 2017 учебный год.**

| №                      | Образовательная область.   | Класс.  | Автор, название, место издания, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.                                                     | Количество учащихся. | Фактическое количество. | % обеспеч. |
|------------------------|----------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|------------|
| <b>Начальное звено</b> |                            |         |                                                                                                                                                                        |                      |                         |            |
| 1                      | Математика                 | 1 класс | М.И.Моро. С.И.Волкова. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 1. Москва Просвещение 2014.             | 3                    | 8                       | 100 %      |
| 2                      | Математика                 | 1 класс | М.И.Моро. С.И.Волкова. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 2 Москва Просвещение 2014.              | 3                    | 7                       | 100 %      |
| 3                      | Русский язык               | 1 класс | В.Г.Горецкий. В.А.Кирюшкин. Азбука Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 1. Москва Просвещение 2014. | 3                    | 9                       | 100 %      |
| 4                      | Русский язык               | 1 класс | В.Г.Горецкий. В.А.Кирюшкин. Азбука Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 1. Москва Просвещение 2014. | 3                    | 6                       | 100 %      |
| 5                      | Русский язык               | 1 класс | В.П. Канакина. В. Г Горецкий. Русский язык. Просвещение 2011                                                                                                           | 3                    | 7                       | 100 %      |
| 6                      | Литературное чтение        | 1 класс | Л.Ф. Климанова. В.Г. Горецкий. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 1 Москва Просвещение 2014.      | 3                    | 6                       | 100 %      |
| 7                      | Литературное чтение        | 1 класс | Л.Ф. Климанова. В.Г. Горецкий. . Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 2. Москва Просвещение 2014.   | 3                    | 6                       | 100 %      |
|                        | Родной язык                | 1       | И.И. Каратаев. Азбука. Маннайгы кылааска уэрэнэр кинигэ.<br>Дьокуускай. Бичик.                                                                                         | 3                    | 11                      | 100 %      |
|                        | Родная литература          | 1       | Сыккыс..У.Ф. Кондакова, У.Е. Леонтьева. Аагар кинигэ.Дь. Бичик. 2006                                                                                                   | 3                    | 13                      | 100 %      |
|                        | КНРС(Я)                    | 1       | Е. И. Винокурова. Л.Г. Дедюкина. Эбугэ угэбэ. Маннайгы кылааска уэрэнэр кинигэ.                                                                                        | 4                    | 18                      | 100 %      |
|                        | Технология                 | 1       | Е.А. Лутцева. Т.П. Зуева.Технология . Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2013                                                                 | 3                    | 6                       | 100 %      |
|                        | Окружающий мир.            | 1       | А.А. Плешаков. . Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть1 Москва Просвещение 2014.                     | 3                    | 11                      | 100 %      |
|                        | Окружающий мир             | 1       | А.А. Плешаков. . Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть2 Москва Просвещение 2014.                     | 3                    | 8                       | 100 %      |
|                        | Изобразительное искусство. | 1       | Л.А.Неменская Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2013.                                                             | 3                    | 6                       | 100 %      |
|                        | Родной язык                | 1       | М.Е.Охлопкова. Д.К.Сивцев. Букубаар Маннайгы кылааска уэрэнэр кинигэ. Дьокуускай :Бичик . 2011                                                                         | 3                    | 6                       | 100 %      |
|                        | Родная литература          | 1       | Л.В.Захарова, У.М.Флегонтова. Литература аабыта 1 кылааска уэрэнэр кинигэ. Дь. Бичик, 2013                                                                             | 3                    | 2                       | 66,6 %     |
|                        | Родной язык                | 1       | С.С.Семенова. Н.Н.Васильева. Тереебут тыл 1 кылааска уэрэнэр кинигэ. Дь.Бичик, 2015                                                                                    | 3                    | 6                       | 100 %      |

|                           |   |                                                                                                                                                                                        |   |    |       |
|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------|
| Изобразительное искусство | 1 | Л.А.Неменская. Ойуулуур-дьюуннуур ускуустуба уопсай уерэхтээын тэрилтэлэригэр аналлаах уерэх кинигэтэ. Дь. Дани-Алмас; М. Просвещение. 2015.                                           | 3 | 8  | 100 % |
| Музыка                    | 1 | Е.Д.Критская. Г.П.Сергеева. Муусука уопсай уерэх тэрилтэтигэр аналлаах уерэх кинигэтэ. Дь:Дани-Алмас; М: Просвещение, 2015                                                             | 3 | 8  | 100 % |
| Математика                | 2 | М.И.Моро. С.И.Волкова. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 1. Москва Просвещение 2014.                             | 6 | 8  | 100 % |
| Математика                | 2 | М.И.Моро. С.И.Волкова. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 2 Москва Просвещение 2014.                              | 6 | 7  | 100 % |
| Русский язык              | 2 | В.П. Канакина. В. Г Горецкий. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 1 Москва Просвещение 2015.                       | 6 | 8  | 100 % |
| Русский язык              | 2 | В.П. Канакина. В. Г Горецкий. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 2 Москва Просвещение 2015.                       | 6 | 7  | 100 % |
| Родная литература         | 2 | Л.В.Захарова. Л.К.Избекова. Саьарга. Аагаркинигэ. Дь. Бичик.2008                                                                                                                       | 6 | 20 | 100 % |
| Родной язык               | 2 | Л.В.Захарова. Саха тыла Иккис кылааска уерэнэр кинигэ. Дь.Офсет, 2009.                                                                                                                 | 6 | 7  | 100 % |
| Технология                | 2 | Е.А. Лутцева. Т.П. Зуева.Технология . Уопсайуерэхтээын тэрилтэлэригэр аналлаах уерэх кинигэтэ. Дь: Дани-Алмас; М. Просвещение. 2015                                                    | 6 | 12 | 100 % |
| Музыка                    | 2 | Е.Д.Критская. Г.П.Сергеева. Муусука. уопсай уерэх тэрилтэтигэр аналлаах уерэх кинигэтэ. Дь:Дани-Алмас; М: Просвещение, 2015                                                            | 6 | 8  | 100 % |
| Английский язык.          | 2 | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, Spotlight.учебник для общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2016                                                                                       | 6 | 7  | 100 % |
| КНРС(Я)                   | 2 | Е.И.Винокурова. В.Т.Федорова. Ебугэугэь иккис кылааска уерэнэр кинигэ. Дь: Бичик, 2009                                                                                                 | 6 | 12 | 100 % |
| Окружающий мир            | 2 | А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 1 Москва Просвещение 2015.                      | 6 | 6  | 100 % |
| Окружающий мир            | 2 | А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 2 Москва Просвещение 2015.                      | 6 | 5  | 83 %  |
| Литературное чтение       | 2 | Л.Ф. Климанова. В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 1 Москва Просвещение 2016. | 6 | 7  | 100 % |
| Литературное чтение       | 2 | Л.Ф. Климанова. В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 2 Москва Просвещение 2016. | 6 | 6  | 100 % |
| Изобразительное искусство | 2 | Л.А.Неменская. Ойуулуур- дьюуннуур ускуустуба Ускуустуба уонна эн. Уопсай уорэхтээын тэрилтэлэригэр аналлаах уерэх кинигэтэ. Дь: Дани-Алмас; М. Просвещение. 2015.                     | 6 | 8  | 100 % |
| Родной язык               | 2 | С.С.Семенова. Н.Н.Васильева. Т.А.Скрябина. Тереебут тыл : 2 кылаас : практикум : иккичаастаах. Дь: Бичик, 2015 1 чааба                                                                 | 6 | 6  | 100 % |
| Родной язык               | 2 | С.С.Семенова. Н.Н.Васильева. Т.А.Скрябина.                                                                                                                                             | 6 | 6  | 100   |

|  |                           |     |                                                                                                                                                           |   |    |       |
|--|---------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------|
|  |                           |     | Теребут тыл : 2 кылаас : практикум : иккичаастаах.<br>Дь: Бичик, 2015 2 чааба                                                                             |   |    | %     |
|  | Математика                | 3   | М.И.Моро. С.И.Волкова. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 1 Москва Просвещение 2005. | 4 | 5  | 100 % |
|  | Математика                | 3   | М.И.Моро. С.И.Волкова. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. Часть 2 Москва Просвещение 2005. | 4 | 3  | 75 %  |
|  | Русский язык              | 3   | В.П.Канакина. В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. 1 часть                                       | 4 | 5  | 100 % |
|  | Русский язык              | 3   | В.П.Канакина. В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. 2 часть                                       | 4 | 5  | 100 % |
|  | Родной язык               | 3   | И.И.Каратаев, Н.С.Попова. Саха тыла Уэрэнэр кинигэ..Дь.Бичик.2000                                                                                         | 4 | 8  | 100 % |
|  | Литературное чтение       | 3   | Ф.В.Габышева. Л.П.Шамаева. Книга для чтения Учебник для 3 класса. Бичик. Якутск. 2004.                                                                    | 4 | 10 | 100 % |
|  | Родная литература         | 3   | Л.В. Захарова, Л.К.Избекова. Кустук 3 кылааска ааҕар кинигэ. Дь. Бичик. 2003                                                                              | 4 | 12 | 100 % |
|  | Литературное чтение       | 3   | Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий. Учебник для общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2015 1 часть                                                   | 4 | 5  | 100 % |
|  | Литературное чтение       | 3   | Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий. Учебник для общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2015 2 часть                                                   | 4 | 5  | 100 % |
|  | Музыка                    | 3   | Е.Д.Критская. Г.П.Сергеева.Учебник для общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2015                                                              | 4 | 3  | 75 %  |
|  | Английский язык.          | 3   | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, Spotlight. учебник для общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2016                                                         | 4 | 5  | 100 % |
|  | Окружающий мир            | 3   | А.А.Плешаков. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. М: Просвещение, 2009. 1 часть                                                       | 4 | 8  | 100 % |
|  | Окружающий мир            | 3   | А.А.Плешаков. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. М: Просвещение, 2009. 2 часть                                                       | 4 | 10 | 100 % |
|  | КНРС(Я)                   | 3   | Е.И.Винокурова, У.Г.Егорова. Ебугэ угэьэ уьус кылааска уэрэнэр кинигэ. Дь: Бичик, 2009.                                                                   | 4 | 11 | 100 % |
|  | Родная литература         | 3   | Л.В.Захарова. У.М.Флегонтова. Литература аабыыта 3 кылааска уэрэх кинигэтэ. Дь: Бичик, 2015. 1 чааба                                                      | 4 | 4  | 100 % |
|  | Родная литература         | 3   | Л.В.Захарова. У.М.Флегонтова. Литература аабыыта 3 кылааска уэрэх кинигэтэ. Дь: Бичик, 2015. 2 чааба                                                      | 4 | 4  | 100 % |
|  | Технология                | 3   | Т.М.Геронимус. Технология: Маленький мастер. Учебник для 3 класса. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010                                                              | 4 | 4  | 100 % |
|  | Изобразительное искусство | 3   | В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина. Учебник 3 класса. Москва. Дрофа 2012                                                                                            | 4 | 10 | 100 % |
|  | Физическая культура       | 3-4 | А П Матвеев. Физическая культура. Учебник для общ.школ. М. Просв.2012.                                                                                    | 4 | 6  | 100 % |

Оснащенность учебниками для учащихся полноценная. Ежегодно школой приобретаются учебники для учащихся (УМК) с целью обновления и пополнения учебной литературы.